

Saludos / Despedidas

ACTIVIDAD 5

¿Quiénes hablan?

Escribe el número de la conversación al lado de las personas que están hablando.

- | | |
|---|---|
| 1. —Hola, Miguel, ¿cómo estás?
—Bien, Diego, ¿y tú? | a. _____ Alisa y su hermano |
| 2. —¿Cómo está usted?
—Muy bien, muy bien. ¿Y usted? | b. _____ el señor Ortiz y su joven vecina, Ana |
| 3. —¿Qué tal, Pepe?
—Regular. ¿Y tú? | c. _____ la profesora Robles y el profesor Quinteros |
| 4. —¿Cómo estás?
—Bien, don Tomás, ¿y usted? | d. _____ la señora Vázquez y su hijo |
| 5. —¿Cómo estás, Toni?
—Regular, mamá. ¿Y tú? | e. _____ el señor Hernández y su amigo, el señor Ulchur |

ACTIVIDAD 1

¡Hola, amigos!

It's your first day back at school. How will you greet your friends and teachers?

1. José, anytime _____
2. María, at 10 A.M. _____
3. Ricardo, at 2 P.M. _____
4. Ms. Costa, at an evening orientation meeting _____
5. Mr. Suárez, at 8:30 A.M. _____
6. Anita, at 4 P.M. _____

ACTIVIDAD 2

Adiós

How would you say good-bye to friends in the following situations?

1. You see each other every morning. _____
2. You probably won't see each other again this month. _____
3. It's 9 A.M., and you'll see each other at lunch. _____
4. You'll probably see each other tomorrow afternoon. _____
5. You're going to see a movie together tonight. _____
6. You only see each other occasionally. _____

ACTIVIDAD
1

Saludos

Complete the following dialogs, underlining the appropriate expression in parentheses.

1. Elena: ¿Qué tal, María?
María: (De nada. / Estoy bien, gracias.)
2. Alma: José, (te / le) presento a mi amigo Jorge.
José: Mucho gusto.
3. Francisco: ¿Cómo (está usted / estás), señor López?
Señor López: Terrible.
4. Gerardo: Muchas gracias.
Hombre: (Vivo en un apartamento. / De nada.)

ACTIVIDAD
1

Encantado

Complete the following dialog between two young people.

Me llamas gusto Mucho llamo

- Hola. ¿Cómo te _____?
- _____ llamo José. ¿Y tú?
- Me _____ Diana.
- _____ gusto, Diana.
- El _____ es mío, José.

ACTIVIDAD
6

¿Tú o usted?

Indica cómo debes responderle a cada una de las siguientes personas si te preguntan cómo estás.

modelo: el profesor Núñez Muy bien, gracias. ¿Y usted?

1. un amigo de clase _____
2. el profesor (la profesora) de español _____
3. la señora Peña, una vecina _____
4. el doctor Carrillo _____
5. un nuevo compañero de clase _____

ACTIVIDAD
7

Un encuentro

Durante la conferencia, Tomás y Sofía se presentan. Completa la conversación con las palabras que faltan.

cómo te llamas me llamo de dónde eres el gusto es mío
hola mucho gusto soy de

Tomás: _____ Me llamo Tomás.

¿_____?

Sofía: _____ Sofía.

Tomás: _____ Sofía.

Sofía: _____ ¿_____?

Tomás: De Los Ángeles.

Sofía: ¿¡Los Ángeles!?

Tomás: Sí. ¿Y tú?

Sofía: _____ Quito, Ecuador.

ACTIVIDAD
1

¿Qué dicen?

The dialog below is out of order, even though each sentence is correct. Rewrite the dialog, placing it in logical order. (Hint: A speaker may have more than one thing to say before the next person talks.)

Mucho gusto, María. ¿Qué tal?

¿Y tú, cómo te llamas?

Regular.

Me llamo María Peralta.

Hola, me llamo Tomás Durán. Soy de Puerto Rico.

Estoy bien, ¿y tú?

ACTIVIDAD
2

Encantado

Choose the appropriate phrases from the word bank to complete the dialog below.

No muy bien amiga doctora Le presento Encantado

—Buenos días, señor Velásquez. _____ a la señorita Pérez. La señorita Pérez es _____. Es una _____ de mi mamá. Vive en una casa de la comunidad.

—_____, señorita Pérez. ¿Cómo está usted?

—_____, porque hoy es lunes.

ACTIVIDAD
21

Nuevos amigos

Complete the conversation.

Antonio: Buenos días. ¿Cómo _____ llamas?

Blanca: _____ llamo Blanca. Es un placer. Y tú, ¿cómo te llamas?

Antonio: Igualmente. Me llamo Antonio. ¿De _____ eres?

Blanca: _____ de México. ¿De dónde eres tú?

Antonio: Soy de Perú. Por _____, ¿cómo se llama el chico?

Blanca: El chico se _____ Ramón.

ACTIVIDAD
4

Una conversación

Complete the conversation using words from the box.

Teodoro: Hola. ¿Cómo _____ llamas?

Claudia: Me _____ Claudia. ¿Y tú?

Teodoro: Me llamo Teodoro. _____.

Claudia: _____, Teodoro. ¿Cómo se llama el chico?

Teodoro: _____ llama Federico. Hasta luego.

Claudia: Bueno, _____ vemos.

te
se
encantado
nos
llamo
igualmente

Días / Fechas

ACTIVIDAD
16

¿Qué día es mañana?

For each day, say what tomorrow is.

1. lunes _____
2. miércoles _____
3. viernes _____
4. domingo _____
5. martes _____
6. jueves _____
7. sábado _____

ACTIVIDAD
3

Los días

Use the Spanish calendar to answer the questions.

4 lunes	5 martes	6 miércoles	7 jueves	8 viernes
------------	-------------	----------------	-------------	--------------

1. ¿Qué día es el seis? _____
2. ¿Qué día es el siete? _____
3. ¿Qué día es el cinco? _____
4. ¿Qué día es el ocho? _____

ACTIVIDAD
11

Hoy y mañana

Explica qué día es hoy y qué día es mañana.

modelo: lunes Hoy es lunes. Mañana es martes.

1. miércoles _____
2. jueves _____
3. sábado _____
4. martes _____
5. viernes _____
6. domingo _____

ACTIVIDAD
17

El calendario de Carmen

Carmen has a busy social life. Look at her calendar and say when she is visiting each person.

modelo: Visita a José el martes dos de septiembre.

septiembre		septiembre	
Juven 1		Juven 8	Roberto y David
martes 2	José	martes 9	
miércoles 3	Gabriela	miércoles 10	Miguel y Dora
Juven 4	Francisco	Juven 11	¿Ana y Ricardo?
viernes 5	Mamá Juana Jimena	viernes 12	Ignacio
sábado 6	Los García	sábado 13	
domingo 7	Los Espinosa	domingo 14	

- Visita a Miguel y Dora el _____ de septiembre.
- Visita a los Espinosa el _____ de septiembre.
- Visita a Roberto y David el _____ de septiembre.
- Visita a Julia, Juana y Jimena el _____ de septiembre.
- Visita a Gabriela el _____ de septiembre.
- Visita a Francisco el _____ de septiembre.
- Visita a los García el _____ de septiembre.

ACTIVIDAD
13

Fechas y celebraciones

Explica cuándo ocurren las siguientes celebraciones. Usa las fechas de la caja.

4/7 · 16/9 2/11 14/2

- el Día de la Independencia de México

- el Día de los Enamorados

- el Día de la Independencia de los Estados Unidos

- el Día de los Muertos

- tu cumpleaños

ACTIVIDAD
12

¿Cuándo es tu cumpleaños?

Explica cuándo es el cumpleaños de cada una de estas personas.

modelo: Sarah: 12/6 El cumpleaños de Sarah es el doce de junio.

1. Sami: 22/2 _____
2. Petra: 14/7 _____
3. Juan: 26/9 _____
4. Norman: 9/3 _____
5. Adriana: 14/5 _____

ACTIVIDAD
2

¿Cuándo se celebra...?

Do you know when the following holidays occur? Write out each date in Spanish.

1. el Año Nuevo _____
2. el Día de San Valentín _____
3. el Día de la Independencia (Estados Unidos) _____
4. el Día de la Raza (*Columbus Day*) _____

ACTIVIDAD
2

¿Cuándo es su cumpleaños?

Read the following names and dates, then tell whose birthday is when.

modelo: 8/4 Gregorio

El cumpleaños de Gregorio es el ocho de abril.

1. 30/11 Ana _____
2. 12/9 mi mamá _____
3. 1/2 Roberto _____
4. 14/7 Francisca _____



Paso a paso 1

Nombre _____

EL PRIMER PASO

Fecha _____

Practice Workbook **P-4**

Everyone you talk to today is trying to determine their schedule for the week. Some people are very mixed up about the days and dates, while others seem to be very organized. Complete each dialogue by referring to the calendar. Follow the models.

julio						
lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

—Hoy es el cinco de julio.

—¿Es jueves?

—No, es martes.

—Hoy es el ocho de julio.

—¿Es viernes?

—Sí, es viernes.

1. —Hoy es el treinta de julio.

—¿Es lunes?

2. —Hoy es el trece de julio.

—¿Es domingo?

3. —Hoy es el veintiuno de julio.

—¿Es jueves?

4. —Hoy es el once de julio.

—¿Es lunes?

5. —Hoy es el primero de julio.

—¿Es martes?

6. —Hoy es el doce de julio.

—¿Es sábado?

3.1

Telling Time

I. Telling the time now.

A. ¿Qué hora es?

What time is it?

On the hour.....

Es la una. It's 1:00.

Son las tres. It's 3:00.

After the hour....

Es la una y veinte. It's 1:20.

Son las tres y diez. It's 3:10.

After the half hour....

Es la una menos veinte. It's 12:40.

Son las tres menos diez. It's 2:50.

15 = cuarto (y/menos)

30 = media (y)

noon = mediodía

midnight = medianoche

empieza = starts

termina = ends

~~Segundo Paso~~

I. Telling at what time something happens.

A. ¿A qué hora es la clase?

At what time is the class?

What time ^{or} is the class at?

Es a las ocho.

It's at 8:00.

Es a la una.

It's at 1:00.

Es a las tres.

It's at 3:00.

B. Time expressions

Es ahora
en punto

It's now.
on the dot

(ie) La clase es a las ocho en punto.

C. A.M. / P.M.

de la mañana
de la tarde
de la noche

in the morning
in the afternoon
in the evening

(ie) Son las dos de la tarde.

It's 2:00 P.M.

Son las seis de la mañana.

It's 6:00 A.M.

Las Horas

ACTIVIDAD 7

¿Qué hora es?

Isabel consulta varios relojes durante el día. Escribe la hora que Isabel ve en cada uno.

1.



5.



1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

2.



6.



3.



7.



4.



8.



ACTIVIDAD 8

¿A qué hora?

Pedro tiene un horario fantástico. Explica a qué hora tiene las siguientes clases.



8:00

modelo:

Tiene la clase de arte a las ocho.

1.



8:45

4.



1:00

1.

2.

3.

4.

5.

6.

2.



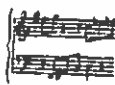
9:40

5.



11:20

3.



10:30

6.



12:15

VOCABULARIO ÚTIL
ocupadísima
trabaja

muy ocupada
works

Look at the schedule and
answer the questions on
the back.

► Este semestre Felicia está ocupadísima. Tiene ocho clases y trabaja en la oficina de la escuela. Mira el horario de Felicia y contesta las preguntas.

MI HORARIO					
Hora	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
8:05 - 8:55	oficina	arte	oficina	arte	oficina
9:00 - 9:50	español I	español I	español I	español I	español I
9:55 - 10:45	historia	historia	historia	historia	historia
10:50 - 11:40	álgebra I	álgebra I	álgebra I	álgebra I	álgebra I
11:45 - 12:30	almuerzo	almuerzo	almuerzo	almuerzo	almuerzo
12:35 - 1:25	educación física	computación	computación	computación	educación física
1:30 - 2:20	inglés III	inglés III	inglés III	inglés III	inglés III
2:25 - 3:15	química	química	química	química	química

MODELOS: ¿Qué clase tiene Felicia a las nueve? → Tiene español.
¿A qué hora tiene álgebra? → A las once menos diez.

1. ¿Qué clase tiene Felicia a las diez menos cinco?

2. ¿Qué clase tiene los martes a la una menos veinticinco?

3. ¿Qué clase tiene a las dos y veinticinco?

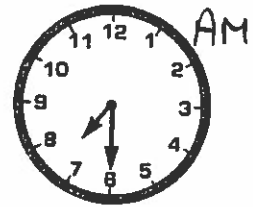
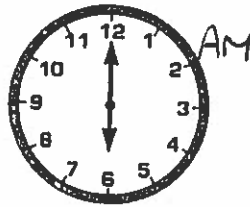
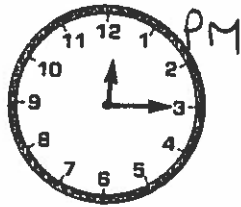
4. ¿A qué hora trabaja en la oficina?

5. ¿A qué hora tiene el almuerzo?

6. ¿A qué hora tiene inglés?

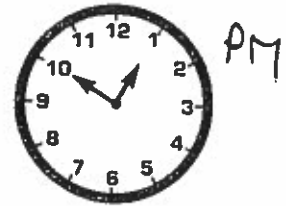
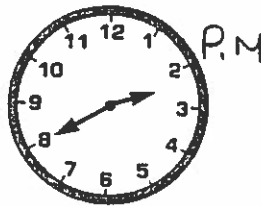
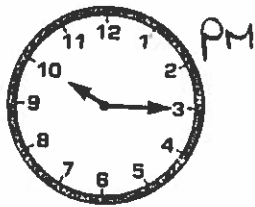
7 For each clock, write a question asking what time it is or if it's a certain time. Then answer the question. *use times of day*

now



1. _____ 2. _____ 3. _____

at



4. _____ 5. _____ 6. _____

8 Look at the series of pictures showing a typical day in the life of Esteban. What time of the day do you think it is when Esteban does all these things? First number the drawings 1-4, according to the order in which they happen. Then write a sentence in Spanish saying what time you think it is in each drawing. *using times of day*



1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____

■ SEGUNDO PASO

To tell at what time something happens, you'll need to respond to the question
¿A qué hora...?

VOCABULARIO

Time expressions *Pupil's Edition, p. 80*

- 8 Herman programmed the computers at the airport with arrival times from particular cities. For each of the times listed below, write what the computer will display.

MODELO *Nashville* - 3:46 A.M. A las cuatro menos catorce de la mañana.

1. *St. Louis* - 7:40 A.M. _____
2. *Chicago* - 7:30 A.M. _____
3. *Des Moines* - 6:15 A.M. _____
4. *Gary* - 8:50 P.M. _____
5. *Detroit* - 11:25 P.M. _____
6. *Toledo* - 4:55 A.M. _____
7. *Madison* - 3:13 P.M. _____
8. *Dubuque* - 12:30 P.M. _____

- 9 Abby has just received her schedule for the new semester. Use the schedule to help her figure out what class she has today at each time listed below.

8:30 - 9:15	la computación
9:20 - 10:05	el arte
10:10 - 10:55	las matemáticas
11:00 - 11:45	las ciencias
11:50 - 12:30	el descanso
12:35 - 1:20	la educación física
1:25 - 2:10	la geografía
2:15 - 3:00	las ciencias sociales

MODELO Abby tiene la clase de arte a las nueve y veinte.

1. Abby tiene la clase de educación física _____
2. Abby tiene la clase de ciencias _____
3. Abby tiene la clase de ciencias sociales _____
4. Abby tiene la clase de geografía _____
5. Abby tiene la clase de matemáticas _____
6. Abby tiene la clase de arte _____

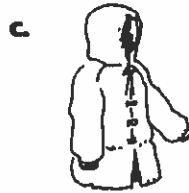
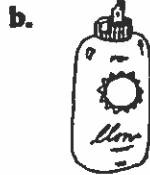
4

El Tiempo / Las Estaciones

ACTIVIDAD 2

¿Qué llevas?

Tell what you use in the following situations.



1. Es el otoño y llueve mucho. ____
2. Nieva y hace frío en las montañas. ____
3. Vas a tomar el sol. ____
4. Hace calor y vas a la playa. ____

ACTIVIDAD 9

¿Qué tiempo hace?

Underline the correct completion of each sentence.

1. En el bosque tropical, (hace/llueve) mucho.
2. Voy a llevar un traje de baño porque (hace/está) mucho calor.
3. (Viento/Nieva) en Minnesota en el invierno.
4. (Está/Hay) mucho viento en la primavera.
5. Cuando (hay/está) nublado, vemos una película.

ACTIVIDAD 5

El tiempo

Termina la oración subrayando la descripción del tiempo apropiada.

1. A Elsa le gusta el invierno. Lleva bufandas cuando (llueve/hace frío).
2. En el trópico, (nieva/llueve) todos los días.
3. Lupita siempre lleva su paraguas cuando (hace buen tiempo/está nublado).
4. Luis siempre lleva shorts, una camiseta y una gorra cuando (llueve/hay sol).
5. Ellos prefieren no salir de casa cuando (hace buen tiempo/hace mal tiempo).

ACTIVIDAD 7

El tiempo

Fill in the blank with the correct weather expression.

1. Cuando nieva, también _____. ¡Brrr!
2. _____ mucho en el bosque tropical. No es como el desierto.
3. Creo que va a llover porque _____.
4. Necesitas tus gafas de sol hoy porque _____.
5. ¡Cuidado! Vas a perder la gorra porque _____.

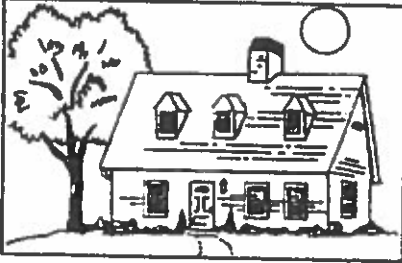
ACTIVIDAD
8

¿Qué tiempo hace? ¿Qué prefieres hacer?

Answer the following questions for each of the pictures:

1. How's the weather? 2. What do you think the temperature is? 3. What would you wear?

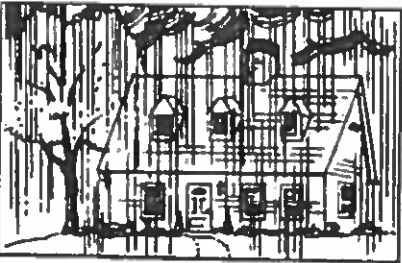
modelo:

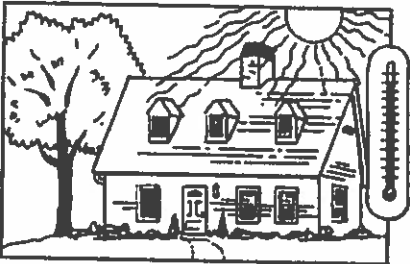


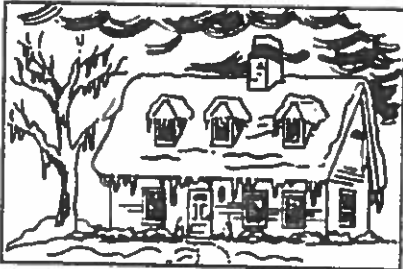
(1) Hace buen tiempo. Hay sol.

(2) La temperatura está a 75 grados Fahrenheit.

(3) Quiero llevar gafas de sol, shorts y una camiseta.









ACTIVIDAD
1

¿La primavera en octubre?

Identify the season for the place listed and describe the weather, using each expression only once. Write **Creo que sí.** or **Creo que no.** to indicate if it is logical.

modelo: España: agosto



En el verano hay mucho sol en España. Creo que sí.

1. Canadá: abril



2. Antártida: julio



3. Irlanda: diciembre



80° F

4. Jamaica: octubre



23° F

ACTIVIDAD
6

El trópico y el tiempo

Escribe estas palabras en orden y usa el verbo correctamente para formar una oración.

1. en / hacer / durante / el / mucho / verano / el / calor / Caribe

2. la / de / en / isla / Rico / Puerto / nevar / no

3. gente / estar / nublado / cuando / paraguas / sus / la / llevar

4. tropical / días / los / llover / el / en / todos / bosque

5. general / lo / por / mucho / de / una / antes / viento / tormenta / hay

ACTIVIDAD
1

¿Qué crees?

Pilar teases people by making up stories. Respond to her statements, using **Creo que sí.** or **Creo que no.**

1. Mi prima siempre lleva un traje de baño en el invierno. _____

2. Tengo calor cuando hay mucho sol. _____

3. Hay viento durante una tormenta. _____

4. Llevo las gafas de sol cuando hace mal tiempo. _____

5. Cuando está nublado, llevas un paraguas. _____



SER

ACTIVIDAD 17

Somos de lugares diferentes

Underline the word that best completes the sentence.

1. Yo (eres/soy) de Panamá.
2. Ellas (somos/son) de Costa Rica.
3. Nosotros (soy/somos) de Miami.
4. El doctor (eres/es) de Puerto Rico.

ACTIVIDAD 14

¿Qué son?

Underline the word that best fits the sentence.

1. Yo (son/soy) estudiante.
2. Roberto y Juan (somos/son) vecinos.
3. Tú (eres/es) mi amigo.
4. Tito y yo (soy/somos) doctores.
5. La mujer (es/eres) maestra.
6. Carlos y tú (eres/son) estudiantes, ¿verdad?

ACTIVIDAD 1

El mundo es un pañuelo

Some exchange students come to your school. Use the verb *ser* to tell what city they are from. Include their country of origin if you know it.

1. ellas / Barcelona _____
2. Francisco / Lima _____
3. yo / Buenos Aires _____
4. nosotros / Bogotá _____

ACTIVIDAD 16

Somos amigos

Identify each person according to the word in parentheses.

modelo: Francisca (estudiante) Ella es estudiante.

1. Jorge y Amalia (amigos) _____
2. Alma y yo (vecinos) _____
3. el señor Jiménez (policía) _____
4. tú (doctora) _____
5. yo (estudiante) _____
6. usted (maestro) _____

Lección IX — ¿DE DÓNDE ES?

GRAMÁTICA: The use of *ser* (to indicate origin); the use of *estar* (to indicate location)

VOCABULARIO: Adjectives of nationality

- I. In addition to describing or identifying something, the verb *ser* is used to indicate the origin of someone or of something.

Soy de España. — I am from Spain.
El libro es de México. — The book is from Mexico.

- A. Fill in the blanks with the proper form of *ser* chosen from the list below.

soy Somos
eres Sois
es Son

MODELO: Yo soy de España.

1. Ana y Elena _____ de Chicago.
2. Tú _____ de Illinois.
3. Yo _____ de México.
4. Los muchachos _____ de Miami.
5. Ud. _____ de los Estados Unidos.
6. El libro _____ de Francia.
7. Pepe y yo _____ de Arizona.
8. Uds. _____ de Los Ángeles.
9. Mi mamá _____ de Inglaterra. (England)
10. Nosotros _____ de Texas

- B. Answer the following questions about your family and friends. Name the country, state, or city they are from.

MODELO: ¿De dónde es tu papá? Es de Chicago.

1. ¿De dónde eres tú? _____
2. ¿De dónde es tu mamá? _____
3. ¿De dónde es tu papá? _____
4. ¿De dónde es tu amigo? _____
5. ¿De dónde es tu abuelo? _____

DESCRIPCIONES

ACTIVIDAD
2

¿Qué llevan?

Describe what each person is wearing. Include the appropriate indefinite article and a color.



ACTIVIDAD
9

¿Cómo es la familia Gutiérrez?

Describe a los miembros de la familia Gutiérrez con los adjetivos de la caja. Puedes usar adjetivos adicionales si quieres.



- | |
|-------------|
| alto(a) |
| bajo(a) |
| delgado(a) |
| fuerte |
| gordo(a) |
| guapo(a) |
| perezoso(a) |
| serio(a) |

- | | |
|-------------------------------|--------------------|
| 1. Lorena _____. | 5. Santiago _____. |
| 2. Dolores _____. | 6. Pedro _____. |
| 3. La señora Gutiérrez _____. | 7. Pícaro _____. |
| 4. El señor Gutiérrez _____. | 8. Luna _____. |

ACTIVIDAD
19

Unos amigos

Underline the word that best fits the sentence.

1. Jorge y Rodolfo son (inteligente/inteligentes).
2. Marisela lleva un sombrero (negro/negros).
3. Felipe tiene el pelo (corto/cortos).
4. Erica tiene los ojos (azul/azules).
5. Marta es (pelirroja/pelirrojas).

ACTIVIDAD
16

¿Cómo es?

Underline the word that best fits the sentence.

1. Carlos lleva una camisa (blanco/blanca).
2. Eulalia es una estudiante (trabajador/trabajadora).
3. El maestro lleva una chaqueta (negro/negra).
4. Miranda lleva un sombrero (rojo/roja).
5. La doctora es muy (serio/seria).
6. José es (cómico/cómica).

ACTIVIDAD
7

El intruso

Circle the item that does not belong in the category.

1. la blusa/la falda/el vestido/los pantalones
2. pelirrojo/rubio/alto/castaño
3. cómico/perezoso/divertido/simpático
4. nuevo/rojo/verde/azul
5. serio/bueno/malo/zapato
6. trabajador/paciente/alto/aburrido

ACTIVIDAD
1

Los opuestos

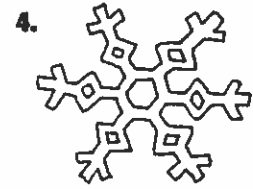
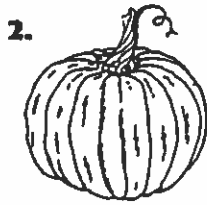
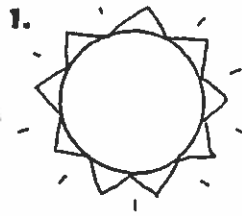
Write the adjective that is opposite in meaning to the one given.

1. alto _____
2. grande _____
3. trabajador _____
4. cómico _____
5. guapo _____

ACTIVIDAD
2

¿De qué color es...?

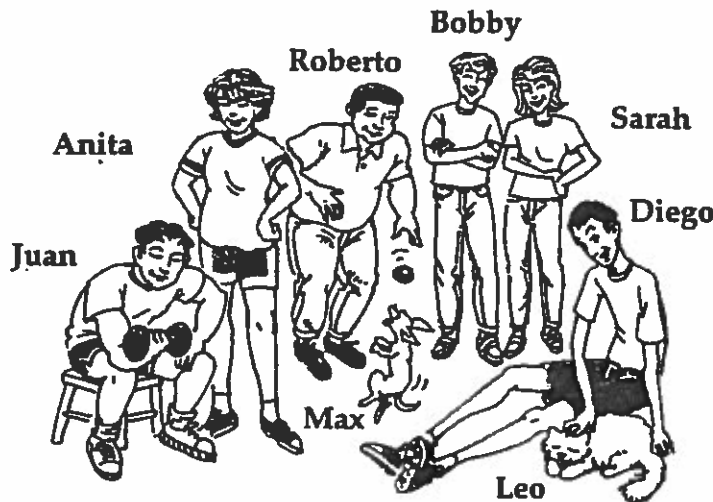
Write the color you would associate with the following.



ACTIVIDAD
5

Somos diferentes

Look at the drawing below and underline the word that best completes each sentence.



1. Diego es (gordo/delgado).
2. Anita es (delgada/alta).
3. El perro Max es (pequeño/perezoso).
4. Juan es (delgado/fuerte).
5. El gato Leo es (perezoso/delgado).

ACTIVIDAD
6

¿Cómo son los amigos?

Look at the drawing in Actividad 5 again and write five sentences describing the scene in more detail. Be sure to mention each person at least once.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Tu amigo Juan

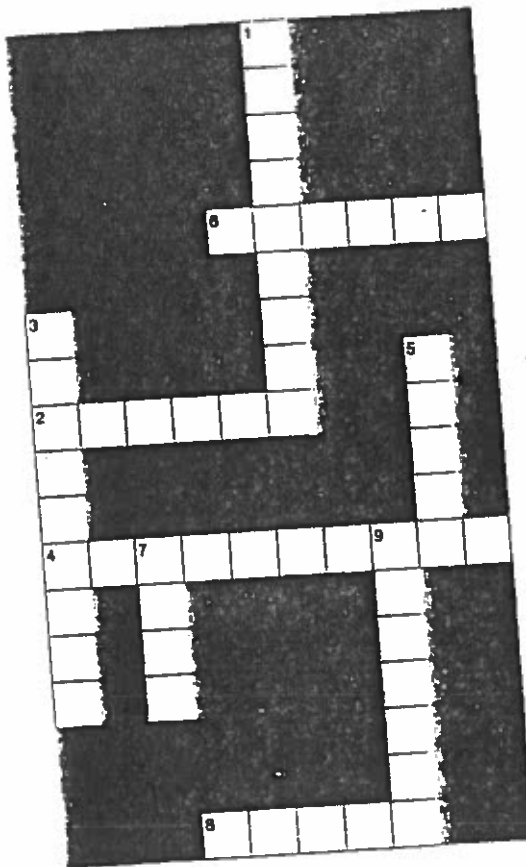
Your friend Tere asks you things about your friend Juan. You answer with the opposite adjective to describe him.

Down

1. ¿Es aburrido? No, es _____.
3. ¿Es antipático? No, es _____.
5. ¿Es feo? No, es _____.
7. ¿Es bajo? No, es _____.
9. ¿Es gordo? No, es _____.

Across

2. ¿Es rubio? No, es _____.
4. ¿Es perezoso? No, es _____.
6. ¿Es pequeño? No, es _____.
8. ¿Tiene el pelo largo? No, tiene el pelo _____.



ACTIVIDAD
20

La ropa

Choose the word that correctly fits into the sentence.

1. La camisa es _____.
2. El vestido es _____.
3. Jorge lleva camisetas _____.
4. Me gusta llevar los jeans _____.

blanca

bonitas

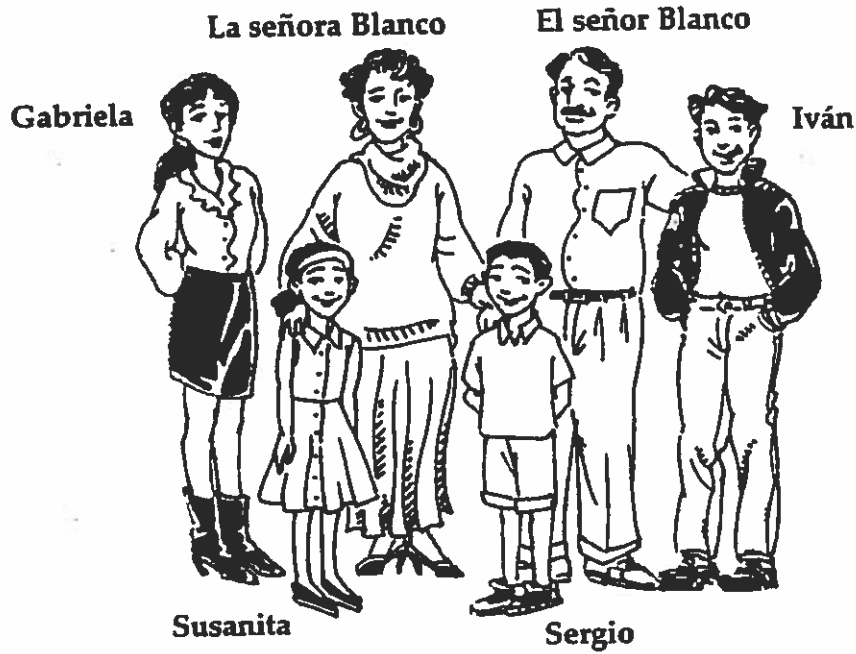
corto

negros

ACTIVIDAD
7

La familia Blanco

Completa cada una de estas oraciones con la ropa correspondiente. Usa los artículos indefinidos apropiados.



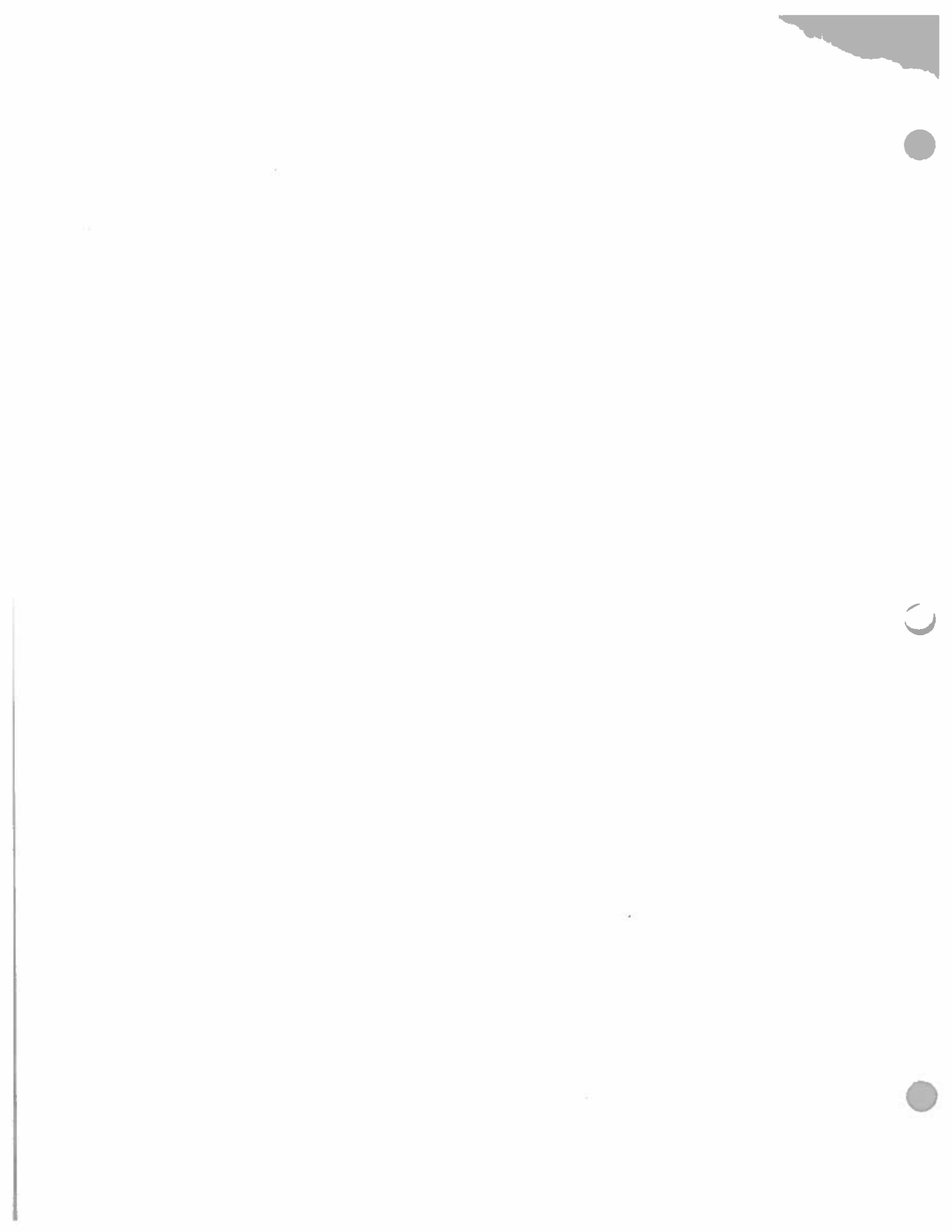
1. Gabriela lleva _____
2. La señora Blanco lleva _____
3. El señor Blanco lleva _____
4. Iván lleva _____
5. Susanita lleva _____
6. Sergio lleva _____

ACTIVIDAD
2

¿Cómo son?

Describe what the following people are like, choosing the adjective that corresponds to the subject.

1. Luisa es (inteligentes / bonita).
2. Julio y Miguel son (fuertes / altas).
3. Raúl no es (alto / perezosa).
4. Rosalinda y Graciela son (serios / pacientes).

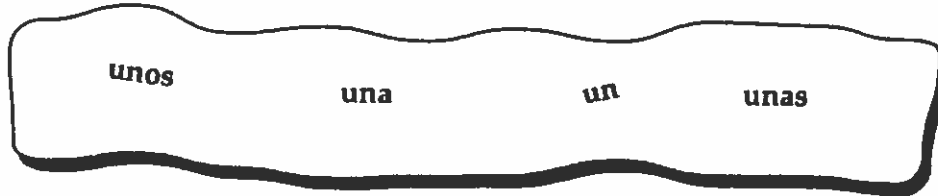


Artículos

ACTIVIDAD
14

¿Qué tienes?

Finish the paragraph by filling in the blanks with the appropriate indefinite article.



Para la escuela, me gusta llevar la ropa seria. En general, llevo _____ jeans con _____ camisa blanca o azul y _____ zapatos negros. Tengo muchas otras camisas. Tengo _____ camisas que son para las fiestas y otras que no me gusta llevar mucho. Generalmente, en casa llevo _____ pantalones cortos y _____ camiseta. Normalmente, no me gusta llevar sombreros, pero tengo _____ sombrero que me gusta mucho llevar.

ACTIVIDAD
13

Más descripciones

Complete each short description using the appropriate indefinite article.

1. Ricardo es _____ chico guapo.
2. Isabel es _____ muchacha alta.
3. Jorge y Miguel son _____ estudiantes trabajadores.
4. Marcos y Juana son _____ amigos divertidos.
5. María y Susana son _____ chicas inteligentes.

ACTIVIDAD
1

¿Qué lleva?

To find out what the new girl in class is wearing, complete the paragraph with the appropriate indefinite article in each blank.

Antonia es de Colombia. Hoy lleva _____ pantalones rojos y _____ camisa anaranjada. También lleva _____ zapatos verdes con _____ calcetines morados. ¡Finalmente lleva _____ sombrero amarillo!

ACTIVIDAD
5

La familia Ríos

Completa las siguientes oraciones con los artículos definidos correspondientes.

1. _____ mujer es la señora Ríos.
2. _____ hombre es el señor Ríos.
3. _____ señor Ríos es maestro.
4. _____ señora Ríos es doctora.
5. _____ muchachas se llaman Andrea y Ángela.
6. _____ muchacho es David.
7. _____ muchachos son estudiantes.
8. _____ policía es Leo Ríos.
9. _____ doctora es Alyssa Ríos.
10. _____ maestro es Marco Ríos.

ACTIVIDAD
6

Gilberto y Teresa

La tarea de tu amigo es hacer una descripción. Él quiere describir a sus vecinos. Ayúdale a tu amigo con su tarea. Completa el siguiente párrafo con los artículos definidos adecuados.

_____ muchacho se llama Gilberto. Gilberto lleva el uniforme de su escuela. _____ camisa de Gilberto es blanca, y _____ pantalones son negros. Gilberto vive en _____ casa blanca y verde. _____ familia de Gilberto es muy pequeña. Teresa es _____ hermana de Gilberto. Teresa lleva _____ uniforme de su escuela también. _____ suéter de Teresa es azul, y _____ falda de Teresa es azul, verde, blanca y roja. _____ calcetines son blancos.

CAPÍTULO 2

It's the first day of school and your mother is checking to make sure that you have all the supplies you need for your classes. Complete the sentences by using *el* or *la*. Follow the model.

¿Tienes *el* bolígrafo?

1. ¿Tienes _____ mochila?
2. ¿Tienes _____ calculadora en la mochila?
3. ¿Tienes _____ diccionario de español?
4. ¿Tienes _____ carpeta de argollas?
5. ¿Tienes _____ regla para la clase de matemáticas?
6. ¿Necesitas _____ libro de ciencias?
7. Tú necesitas _____ papel para dibujar.
8. ¿Tienes _____ tarea?

Now complete each sentence by using *un* or *una*.

9. ¿Necesitas _____ grabadora en la clase de música?
10. ¿Y _____ guitarra?
11. ¿Necesitas _____ cuaderno y _____ lápiz en la clase de inglés?
12. ¿Tienes _____ marcador?



LA FAMILIA

ACTIVIDAD 6

Mis parientes

Complete the sentences to define who each relative is.

1. Mi primo es el hijo de mi _____
2. Mi tía es la hermana de mi _____
3. Mi abuelo es el padre de mi _____
4. Mi padre es el hijo de mis _____
5. Mi tío es el padre de mi _____

ACTIVIDAD 1

¿Quiénes son?

Read each description and tell which family member is being mentioned.

1. el padre de mi padre _____
2. la hermana de mi madre _____
3. el esposo de mi abuela _____
4. la hija de mi tío _____
5. el hijo de mi madre _____

ACTIVIDAD 5

La familia

Mark each sentence C for cierto (true) or F for falso (false). Correct the false sentences.

1. _____ Los padres de mi padre son mis abuelos. _____

2. _____ Los hermanos de mi madre son mis primos. _____

3. _____ Los hijos de mis tíos son mis hermanos. _____

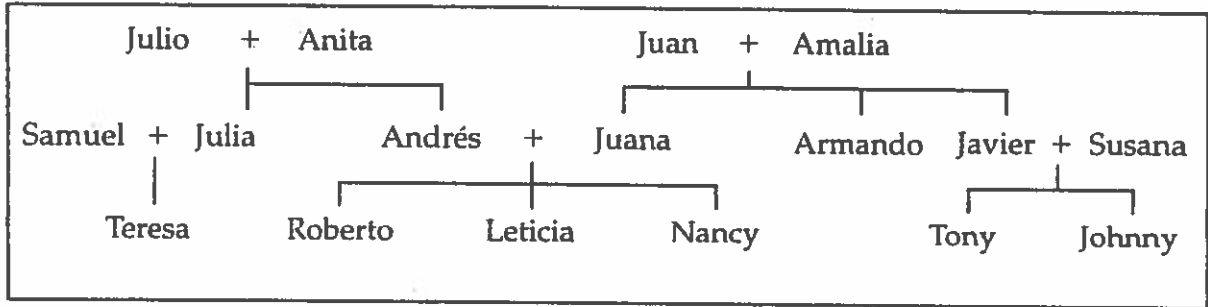
4. _____ La hermana de mi papá es mi tía. _____

5. _____ Mi padre es el hijo de mi abuelo. _____

ACTIVIDAD
13

La familia de Leticia

Mark each sentence C for cierto (true) or F for falso (false). Correct the false sentences.



1. _____ Leticia es la hija de Andrés y Juana.

2. _____ Leticia es la prima de Nancy.

3. _____ Roberto es el hermano de Teresa.

4. _____ Tony es el hijo de Javier y Susana.

5. _____ Javier es el padre de Armando.

ACTIVIDAD
14

Las relaciones familiares

Look at Leticia's family tree and write sentences expressing the relationships between people.

modelo: Julio/Teresa: Julio es el abuelo de Teresa.

1. Teresa/Julia _____

2. Juana/Javier _____

3. Julia/Nancy _____

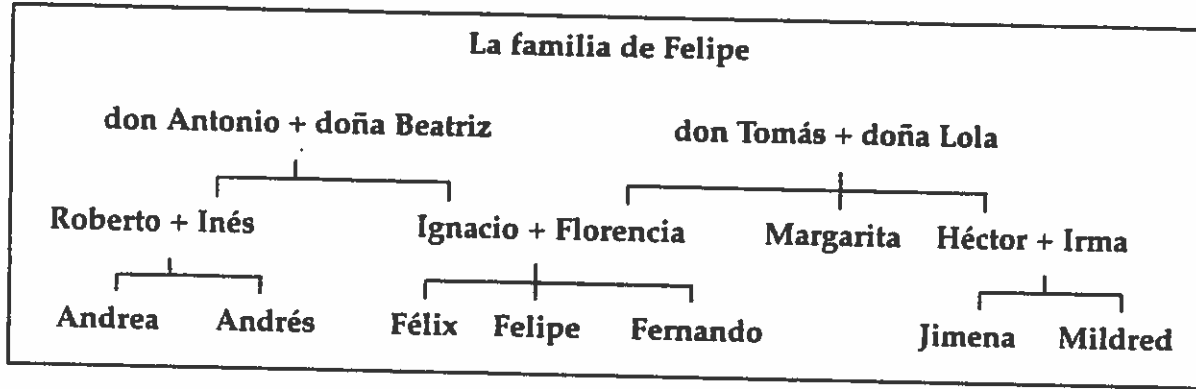
4. Julia y Samuel/Teresa _____

5. Juan y Julio/Roberto _____

ACTIVIDAD
9

La familia de Felipe

Explica la relación entre las personas de esta familia.



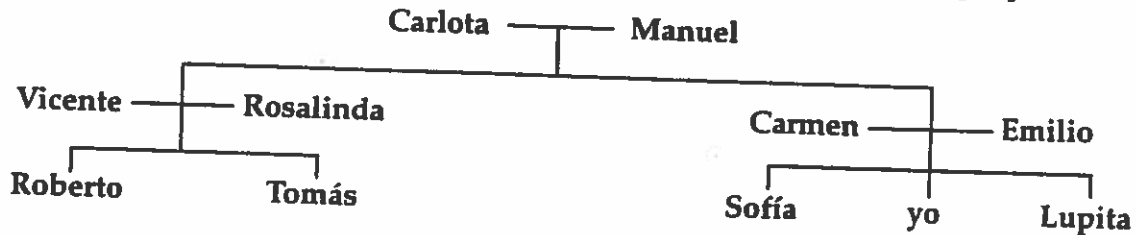
modelo: Ignacio / Fernando Ignacio es el padre de Fernando.

1. Andrea y Andrés / Felipe _____
2. Jimena / Héctor e Irma _____
3. doña Lola / Mildred _____
4. don Antonio / Ignacio _____
5. Félix y Felipe / Fernando _____

ACTIVIDAD
2

La familia de...

Look at the family tree and describe the relationship between each set of people.



modelo: Rosalinda / Sofía
Rosalinda es la tía de Sofía.

1. Vicente / Tomás _____
2. Sofía / Roberto _____
3. Manuel / Sofía _____
4. Emilio / Roberto _____



TENER

ACTIVIDAD 10

¿Cómo son tus amigos?

Marta's pen pal has asked her to describe herself and her friends. Help her finish the note that she will send by circling the correct form of the verb *tener*.

Yo (tienes/tengo) muchos amigos pero mi mejor amiga es Maricarmen. Maricarmen y yo (tenemos/tienen) el pelo largo, pero ella (tiene/tengo) el pelo castaño. Ella y su hermano (tienen/tienes) los ojos verdes. Yo (tiene/tengo) los ojos marrones.

ACTIVIDAD 11

¿Tienes una familia grande?

The same pen pal wants to know about Marta's extended family. Complete her answer with the correct form of the verb *tener*.

Yo _____ una familia muy grande. Mi papá _____ tres hermanos y mi mamá _____ dos. Mis tíos favoritos son el tío Fermín y su esposa la tía Rita. Ellos _____ seis hijos. Mis primos son divertidos y cómicos. Estela, mi prima favorita, y yo _____ el pelo largo, pero mis otras primas _____ el pelo corto. Todos mis primos _____ el pelo corto. Todos nosotros en mi familia _____ los ojos marrones. ¿Y tú? ¿_____ una familia grande?

ACTIVIDAD 1

¡La ropa!

Tell what color clothing each person has, using the appropriate form of the verb *tener*.

1. Julio _____ unos zapatos azules.
2. Yo _____ mis calcetines rojos.
3. Rosa y Luisa _____ unas faldas negras.
4. Nosotros _____ unas chaquetas blancas.
5. Y tú, ¿qué _____?



CAPÍTULO 5

Marcos wants to be a reporter someday. Meanwhile, every time he meets someone new, he has a million questions for them. Complete the verb chart. Then complete the conversations by using the correct form of *tener*. Be sure to look at the rest of the sentence to give you clues. Follow the model.

Tener

yo	_____	nosotros	_____
		nosotras	
tú	_____	vosotros	tenéis
		vosotras	
Ud.		Uds.	
él	_____	ellos	_____
ella		ellas	

MARCOS ¿Tú *tienes* hermanos?

ROSA Sí, yo *tengo* tres hermanos.

1. MARCOS ¿Uds. _____ un perro?

ANA y ROSA No, no _____ un perro, pero yo _____ un gato.

MARCOS ¿Cuántos años _____ tu gato?

ANA Mi gato _____ 5 años.

2. MARCOS Paula, ¿_____ Ud. abuelos?

PAULA Sí, yo _____ un abuelo y dos abuelas.

MARCOS ¿Cuántos años _____ su abuelo?

PAULA Él _____ 76 años.

3. MARCOS ¿_____ tú un bolígrafo?

SUSANA No, no _____ un bolígrafo, pero Rafael _____ un lápiz.

MARCOS ¡Gracias! Y ustedes, Esteban y Rosalinda, ¿_____ sus libros de ciencias?

ESTEBAN No, no _____ los libros de ciencias, pero Rosalinda _____
y ROSALINDA su libro de español.

4. MARCOS ¿Quién _____ mi cuaderno?

PEDRO Yo no _____ tu cuaderno, pero sí _____ tu bolígrafo.

MARCOS Creo que Marina y Lola _____ mi cuaderno.

PEDRO Creo que sí.

GRAMÁTICA: THE VERB *tener* @@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@

ACTIVIDAD 10

¿Cómo son tus amigos?

Marta's pen pal has asked her to describe herself and her friends. Help her finish the note that she will send by circling the correct form of the verb *tener*.

Yo (*tiene*/*tengo*) muchos amigos pero mi mejor amiga es Maricarmen. Maricarmen y yo (*tenemos*/*tienen*) el pelo largo, pero ella (*tiene*/*tengo*) el pelo castaño. Ella y su hermano (*tienen*/*tiene*) los ojos verdes. Yo (*tiene*/*tengo*) los ojos marrones.

ACTIVIDAD 11

¿Tienes una familia grande?

The same pen pal wants to know about Marta's extended family. Complete her answer with the correct form of the verb *tener*.

Yo _____ una familia muy grande. Mi papá _____ tres hermanos y mi mamá _____ dos. Mis tíos favoritos son el tío Fermín y su esposa la tía Rita. Ellos _____ seis hijos. Mis primos son divertidos y cómicos. Estela, mi prima favorita, y yo _____ el pelo largo, pero mis otras primas _____ el pelo corto. Todos mis primos _____ el pelo corto. Todos nosotros en mi familia _____ los ojos marrones. ¿Y tú? ¿_____ una familia grande?

ACTIVIDAD 12

Unas preguntas personales

Answer these questions using complete sentences.

1. ¿Cuántos años tienes?

2. ¿Cuántos primos tienes?

3. ¿Cuántos hermanos tienes?

4. ¿Cuántos años tienen tus padres?

Lección XIV — ¿QUÉ TIENES?

GRAMÁTICA: *tener*; *tener que* plus infinitives

VOCABULARIO: *tener* idioms with: años, sed, hambre, calor, frío, sueño, prisa, razón, miedo
Interrogatives: ¿qué?; ¿cuántos?

I. *Tener* (to have) is another irregular verb. The forms of *tener* in the present tense are:

yo	tengo
tú	tienes
él, ella, Ud.	tiene
nosotros	tenemos
ellos, ellas, Uds.	tienen

A. Fill in the blanks below with the correct form of *tener*.

MODELO: El niño tiene un libro.

1. Pablo _____ una pluma roja.
2. Yo _____ una familia grande.
3. Mi amigo y yo _____ un perro negro.
4. Los muchachos _____ pantalones azules.
5. Juan y yo _____ muchos amigos.
6. Tú _____ un cuaderno amarillo.
7. Pilar _____ el libro de inglés.
8. Tú _____ el sombrero de Paco.
9. Yo _____ un gato gris.
10. Ana y Margarita _____ una maestra buena.

B. *Qué* (what?) is used with *tener* to ask what someone has. Choose the correct form of *tener* for each subject given. Then write a question asking what each subject has.

MODELO: (tú) ¿Qué tienes?
(Paco) ¿Qué tiene Paco?

1. (Ud.) _____
2. (Sr. López) _____
3. (tú) _____
4. (Uds.) _____
5. (los niños) _____

Poseesivos

ACTIVIDAD 17

La familia de Leticia

Leticia is describing her family for a class project. Help her complete the description using possessive adjectives.

Mi familia no es muy grande. Roberto y Nancy son _____ hermanos.

Roberto es _____ hermano y Nancy es _____ hermana.

Nosotros no tenemos muchos primos. _____ padre tiene una hermana, y _____ madre tiene dos hermanos. _____ tíos son simpáticos.

Me gusta hablar con _____ primos. _____ prima Teresa es cómica, y _____ primos Tony y Johnny son divertidos. _____

abuelos tienen tres hijos. Mi madre y mis tíos son _____ hijos. ¿Y tú?

¿Cómo es _____ familia?

ACTIVIDAD 1

¿Quién tiene qué?

Each person is responsible for packing his or her own clothes for the family vacation. Say what each person has, using the appropriate form of the verb **tener** and the corresponding possessive adjective.

modelo: Felipe / suéter
Felipe tiene su suéter.

1. Carlos / chaqueta _____
2. yo / pantalones _____
3. nosotros / zapatos _____
4. Paula / faldas _____
5. tú / suéter _____

ACTIVIDAD 8

¿De quién?

Explica de quiénes son las siguientes cosas. Usa un adjetivo para describir la ropa y el nombre de uno(a) de tus amigos(as) o familiares.

modelo: camisa La camisa roja es de Daniel.

1. pantalones _____
2. chaqueta _____
3. zapatos _____
4. blusa _____
5. vestido _____

4. Invitaciones The following people are inviting friends and relatives to their parties. Express this idea by completing the following sentences with the appropriate *possessive adjectives*.

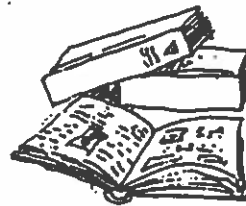
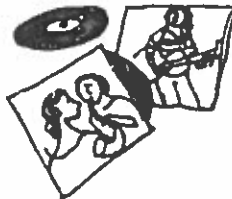
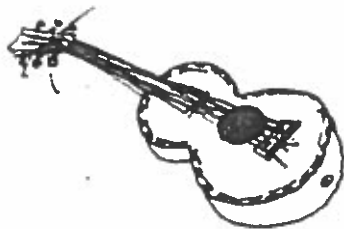
1. Teresa invita a _____ profesor y a _____ amigas.
2. Invitamos a _____ primas y a _____ abuelo.
3. Invito a _____ amiga Juana y a _____ tías.
4. Invitas a _____ novio.
5. Mis padres invitan a _____ amigos de Panamá.

Test 5 Las invitaciones Everyone is inviting a friend or a relative to the school play. Express this by completing the sentences below with the appropriate *possessive adjectives*.

1. Invitamos a _____ tía y a _____ primos.
2. Jaime invita a _____ novia y a _____ dos hermanas.
3. El profesor invita a _____ esposa y a _____ tres hijos.
4. Mis amigos invitan a _____ tío y a _____ abuela.
5. Invitas a _____ padres y a _____ hermanos.

Test 2 De venta (For sale) The people below are selling some of their belongings. Express this by completing the sentences with the appropriate *possessive adjectives*.

- ☞ Tengo una guitarra. Vendo _____ *mi* _____ guitarra.
1. Tengo unos discos. Vendo _____ discos.
 2. Paco tiene una bicicleta. Vende _____ bicicleta.
 3. El Sr. Montero tiene una casa. Vende _____ casa.
 4. Tenemos unos libros. Vendemos _____ libros.
 5. Tienes un diccionario. Vendes _____ diccionario.
 6. Carlos y yo tenemos una grabadora. Vendemos _____ grabadora.
 7. Mis primos tienen una moto. Venden _____ moto.
 8. Mi hermana tiene unas revistas. Vende _____ revistas.
 9. Uds. tienen una cámara. Venden _____ cámara.
 10. Sra. de Ochoa, ¿tiene Ud. unas cintas? ¿Vende Ud. _____ cintas?



5

LA ESCUELA

ACTIVIDAD 7

Unas cosas en la clase

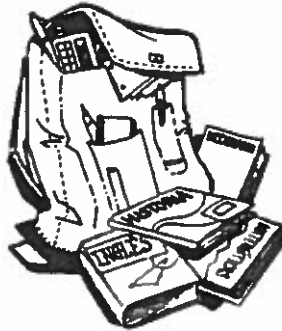
Underline the word that best completes each sentence.

1. La maestra usa (lápiz/tiza) para escribir en el pizarrón.
2. El maestro escribe en el pizarrón, pero los estudiantes escriben en (pluma/papel).
3. Necesitamos papel para la (pantalla/impresora).
4. El maestro tiene sus papeles en el (escritorio/teclado).
5. La estudiante tiene sus libros en (la mochila/el cuaderno).

ACTIVIDAD 8

La mochila de Ricardo

List the items in and around Ricardo's backpack.



ACTIVIDAD 1

Palabras, palabras

Match each word in the first column with a word in the second column that you associate with it.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. la calculadora | a. el diccionario |
| 2. el español | b. la impresora |
| 3. el pizarrón | c. las matemáticas |
| 4. la computadora | d. la tiza |

ACTIVIDAD 1

¡Adivina lo que es!

Complete the following sentences.

1. Llevo mis libros a la escuela en _____.
2. Necesito _____ para escribir en la computadora.
3. Escribo en mi cuaderno con _____.
4. Uso tiza para escribir en _____.

En la escuela

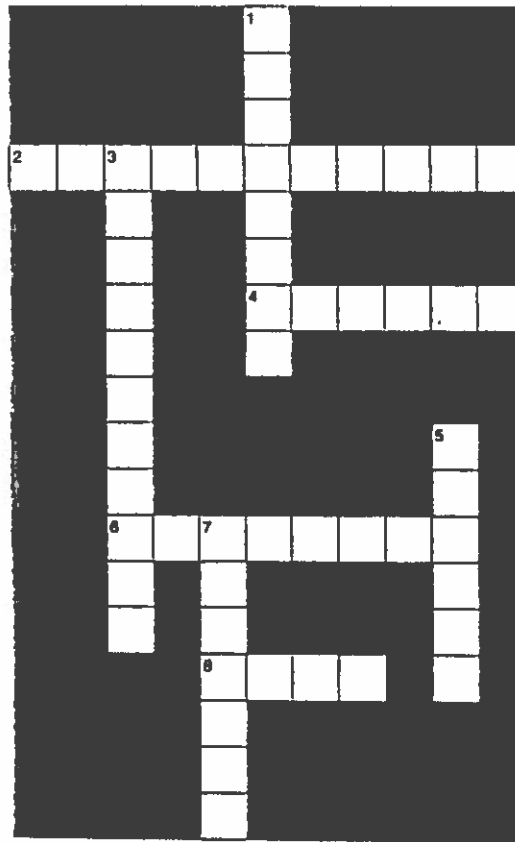
Match each famous person with the class where you might hear about that person.

Down

1. Cleopatra
3. Pythagoras
5. Wolfgang Amadeus Mozart
7. Miguel de Cervantes

Across

2. Bill Gates
4. William Shakespeare
6. Albert Einstein
8. Leonardo da Vinci



ACTIVIDAD 1

¿Qué clase es?

Write the name of the school subject in which you would need each list of materials. In some cases there may be several possible answers.

1. pluma, cuaderno, diccionario, libro _____
2. calculadora, cuaderno, lápiz _____
3. impresora, ratón, teclado _____
4. lápiz, borrador, papel _____

ACTIVIDAD
2

Es verdad

Use the drawings as clues to help you finish the sentences.



Todos los días tengo clase de _____.



Mi clase favorita es la clase de _____.



Para mí, la clase de _____ es fácil.



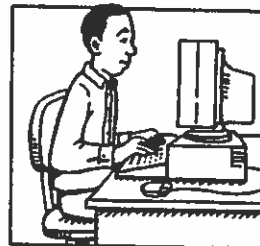
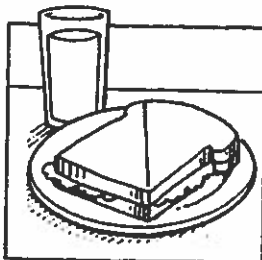
Me gusta mi clase de _____ porque me gusta leer.

ACTIVIDAD
1

¿Adónde van?

Based on the drawings, tell where the people are going. Follow the model.

modelo: (tú) Tú vas a la biblioteca.



1. (yo) _____ 2. (nosotros) _____ 3. (tío Luis) _____ 4. (ellas) _____

ACTIVIDAD
2

¡Hay mucho que hacer en la escuela!

Complete each sentence by selecting the most logical response.

1. Tengo que estudiar porque mañana hay (prueba / libro) en la clase de español.
2. No saco buenas notas en la clase de historia. Estudió mucho pero la clase es muy (fácil / difícil).
3. Llevo mis libros, cuadernos y lápices a la escuela en mi (computadora / mochila).
4. Cuando escribo en el pizarrón, uso (pluma / tiza).

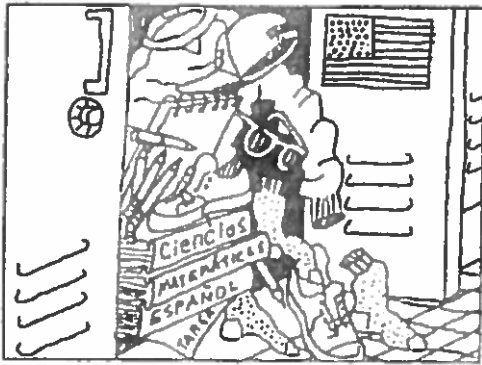
Nombre _____

Fecha _____

ACTIVIDAD 2

¿Qué hay en el lóquer?

► Say what is in Paco's locker.



Verbos Regulares AR

ACTIVIDAD 1

¿Qué hacen?

Underline the word that best completes each sentence.

1. El profesor (habla / hablo) español.
2. Yo (buscan / busco) mi libro de matemáticas.
3. Anita (uso / usa) un lápiz cuando prepara su tarea.
4. Mi hermano y yo (ayudamos / ayudan) a nuestros padres en casa.
5. Mariana y Felipe (sacan / sacamos) malas notas en la clase de educación física.

ACTIVIDAD 13

En la escuela

Mark each sentence C for cierto (true) or F for falso (false).

- _____ 1. Los profesores ayudan a los estudiantes.
- _____ 2. Los estudiantes no miran el pizarrón.
- _____ 3. Los estudiantes no necesitan lápices.
- _____ 4. Los profesores contestan las preguntas de los estudiantes.
- _____ 5. Los estudiantes enseñan a los profesores.
- _____ 6. Los estudiantes llevan sus libros a clase.

ACTIVIDAD 6

¿Qué hacen?

Completa cada una de las siguientes oraciones con la forma correcta del verbo apropiado.

modelo: Julia saca buenas notas en la clase de química.

ayudar

buscar

contestar

escuchar

llegar

sacar

1. Los estudiantes _____ música andina en la clase de música.
2. Nosotras _____ quince minutos tarde a clase.
3. Tú _____ a Diego con su tarea.
4. Yo _____ la pregunta del profesor.
5. Arturo _____ la tarea en su mochila.

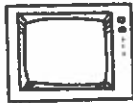
ACTIVIDAD **3** ¿Qué hacen?

Using the pictures as clues, tell what these people are doing.

1. mi hermano



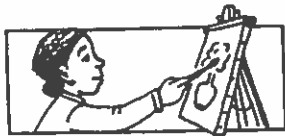
2. yo



3. mi madre



4. mi prima



ACTIVIDAD **5** En la clase

Explica qué hacen las siguientes personas en la clase de Isabel.

modelo: Isabel: mirar el pizarrón Isabel mira el pizarrón.

1. yo / usar una calculadora

2. Carlos y Joaquín / llegar tarde

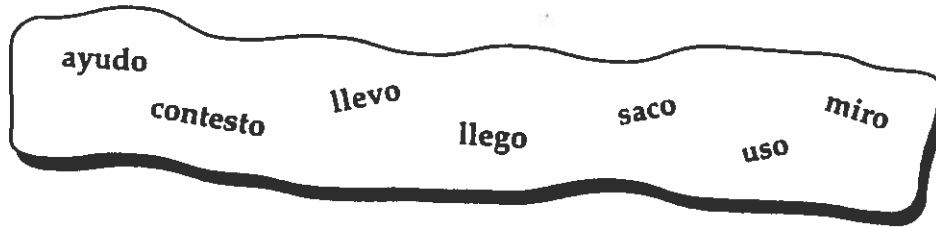
3. el profesor / enseñar matemáticas

4. tú / contestar la pregunta

5. Fernando y yo / buscar los cuadernos

¡Soy buen estudiante!

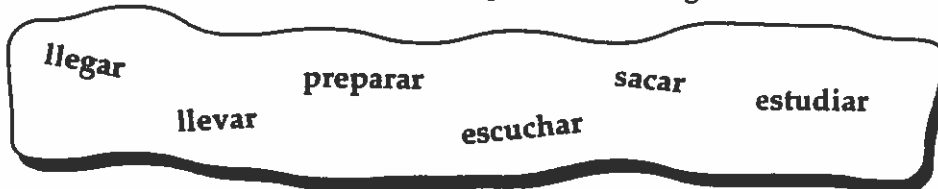
Use the words in the box to complete the sentences.



1. En clase, _____ muchas preguntas.
2. En general, _____ jeans y una camiseta a la escuela.
3. No _____ la televisión si hay examen mañana.
4. Si estudio mucho, _____ buenas notas.
5. _____ la computadora para buscar información en Internet.

Un estudiante modelo

Alexandra is trying to tell her brother why he doesn't do better in school. Use the appropriate form of the verbs shown to complete the dialog.



Alexandra: El estudiante ideal nunca _____ tarde a clase. Los estudiantes ideales _____ a la maestra y _____ la tarea.

José Luis: Yo _____ mis libros a clase, pero tú _____ buenas notas.

Alexandra: ¡Es porque tú no _____ los libros!

¿Qué hacen?

To find out what the following people are doing, choose one of the following words: comprar, mirar, terminar, visitar. Use it in the sentence in its correct form.

1. Miguel _____ a su abuela en Miami.
2. Tú _____ el pizarrón.
3. Mis amigos _____ plumas para escribir en sus cuadernos.
4. Nosotros _____ la tarea para la clase de inglés.

Contesta en español con frases completas.

1. ¿Quién enseña español?

2. ¿Nada bien tu papá?

3. ¿Qué necesitas para la clase de matemáticas?

4. ¿Tocas un instrumento en la banda?

5. ¿Compra Pepe un carro en Best Buy?

6. ¿Estudia mucho tu amigo para la clase de ciencias?

7. ¿Trabaja tu mamá?

8. ¿Hablas mucho en la clase?

9. ¿Tomas un taxi a la escuela?

10. ¿Gana mucho Los Toros (Bulls)?

11. ¿Baila bien tu amiga?

IR

ACTIVIDAD
5

¿Adónde vas?

Octavia y Jaime hablan después de clase. Completa su conversación con la forma correcta del verbo ir.

Octavia: ¡Jaime! ¿Qué tal? ¿Adónde _____ ?

Jaime: _____ a casa. Necesito escribir mi composición para la profesora Ugaz.

Octavia: ¡Yo también! Pero Esteban y yo tenemos una cita con el profesor Chávez. _____ a su oficina ahora.

Jaime: ¿Por qué _____ ustedes a la oficina del profesor Chávez?

Octavia: Tenemos una presentación mañana.

Jaime: Y después, ¿ustedes _____ a la biblioteca?

Octavia: Yo _____ a la biblioteca, pero Esteban _____ al gimnasio. Siempre practica deportes con sus amigos los viernes.

ACTIVIDAD
13

¿Adónde van?

Underline the verb form that best completes each item.

1. De vez en cuando yo (voy/van) al gimnasio con mis amigos.
2. Para comer, ¿(va/vas) tú a la cafetería o a un restaurante mexicano?
3. ¿(Vamos/Van) ustedes a la clase?
4. Mi hermano y yo (vamos/van) a Oaxaca para visitar a nuestra abuela.
5. Rafael (vas/va) a la casa de su amigo para mirar la televisión.
6. El maestro tiene cita con un estudiante, por eso él (vas/va) a la oficina.



SPANISH FOR MASTERY I

Name _____

UNIT TEST (cont.)

Test 7 Diálogos Complete the dialogs below with the appropriate forms of the verbs in parentheses.

A. (ir)

- Hola, amigos. ¿Adónde _____ Uds.?
- ¿Nosotros? _____ a la playa.
- ¿Con Rafael?
- No, él _____ al cine con Carmen.
- Y tú, Diego, ¿_____ a la playa también?
- ¡Yo, no! _____ al café.

You and your friends are making plans for the next vacation. Use a form of ir (to go) to complete the conversations that follow. (10 points)

1. — Julián, ¿_____ tú al parque de diversiones el viernes?

— No, _____ a la piscina con María y Enrique.

2. — Celia y Lidia, ¿adónde _____ ustedes el domingo?

— _____ al parque de diversiones.

3. — ¿Adónde _____ Nicolás el viernes?

— Él _____ al centro comercial.

4. — Señor Ortega, ¿adónde _____ usted el sábado?

— _____ al gimnasio el sábado.

5. — Berta, ¿adónde _____ Laurita y José el jueves?

— Ellos _____ a la playa.

ESTAR

ACTIVIDAD 17

¿Dónde están?

Underline the verb form that best completes each sentence.

1. Los profesores de inglés (estamos/están) en su oficina a las siete y media.
2. Usted nunca (estamos/está) en el gimnasio a las seis y media.
3. Luis y yo (estamos/están) en la biblioteca a las ocho para buscar libros.
4. ¿(Está/Estás) tú en el laboratorio a la una y media todos los días?
5. A las nueve y media de la noche, yo (estoy/está) en casa con mis padres.

ACTIVIDAD 18

A las tres de la tarde

Complete each sentence with the correct form of *estar* to say where everybody is at 3 P.M. Don't forget to write accent marks where necessary.

1. Dolores, Juan Roberto y Luisa _____ en el patio con sus amigos.
2. Yo _____ en casa con mi hermano menor y nuestros perros.
3. Tú _____ en el laboratorio para hacer un experimento nuevo.
4. Usted _____ en la cafetería con su primo pelirrojo.
5. Mis padres y yo _____ en el apartamento de mis tíos.

ACTIVIDAD 10

En este momento

Contesta las siguientes preguntas según la información entre paréntesis.

modelo: ¿Quién está en la oficina? (tú) Tú estás en la oficina.

1. ¿Quién está en la cafetería? (Ana y yo)

2. ¿Quién está en la biblioteca? (Úrsula y Alfredo)

3. ¿Quién está en casa? (yo)

4. ¿Quién está en el auditorio? (los estudiantes de la clase de drama)

5. ¿Quién está en el gimnasio? (el profesor González)



Sección IV — ¿DÓNDE ESTÁ?

GRAMÁTICA: *estar* (to indicate location)

VOCABULARIO: la casa, la clase, la escuela, la mesa, el patio, el libro, la pluma, el lápiz

I. A. *Estar* is used to indicate the location of someone or something.

EXAMPLE: ¿Dónde está María? — Where is Mary?

María está en la escuela. — Mary is in school.

- yo — estoy
- tú — estás
- él, ella, Ud. (one name) — está
- nosotros, nosotras, — y yo — estamos
- ellos, ellas, Uds. (more than one name) — están

Choose the proper form of the verb *estar* to complete each sentence.

MODELO: Ella está en la casa.

1. Yo _____ en la clase.
2. Alberto _____ en el patio.
3. Tú _____ en la escuela.
4. Uds. _____ en la casa.
5. Felipe y yo _____ en la clase.
6. El libro _____ en la mesa.
7. El lápiz y la pluma _____ en la mesa.
8. Elena y Carmen _____ en el patio.

B. Refer to the sketches next to each sentence. Complete each sentence with the correct form of *estar* and the location indicated by the picture.



en la casa









en la clase

en la escuela

en la mesa

en el patio

MODELO: Ana está en la casa

1. Papá _____ 
2. Papá y mamá _____ 
3. Yo _____ 
4. Tú _____ 
5. Nosotros _____ 
6. La pluma _____ 
7. La pluma y el lápiz _____ 
8. Felipe y Marcos _____ 

CAPÍTULO 3

You have been away on vacation. Now that you're back, you're anxious to find out where everyone is and how they are doing. Complete each conversation with the correct form of the verb *estar*. Follow the model. Complete the verb chart before you start.

Modelo *estar*

yo _____	nosotros _____
tú _____	vosotros _____
Ud. _____	Uds. _____
él _____	ellos _____
ella _____	ellas _____

- ¿Dónde _____ Rosalinda y Tomás?
—Ellos _____ en la piscina.
- ¿ _____ tú ocupado?
—Sí, yo _____ ocupado.
- ¿Dónde _____ Susana?
—Ella _____ en el centro comercial.
- ¿Dónde _____ María, Rosa y Alicia?
—Ellas _____ en el gimnasio.
- ¿ _____ Salvador cansado?
—Sí, él _____ cansado.
- ¿ _____ Inés enferma?
—Sí, Inés _____ enferma.
- ¿Dónde _____ Ud.?
—Yo _____ en casa.
- ¿Dónde _____ tú y Juanita?
—Juanita y yo _____ en el campo.



AL

D. Van a... Tell where you and other people are going today by writing sentences with forms of the verb *ir*. Remember to use the contraction *al* when necessary.

Modelo los tíos / la iglesia >> Los tíos van a la iglesia.

1. José María y yo / la biblioteca

2. Ud. / el almacén

3. yo / el banco

4. Uds. / el cine

5. Cristóbal y María / el acuario

6. tú / la florería

7. el abuelo / el templo

8. vosotros / la tienda de comestibles

Una tienda con muchos nombres

In Spanish there are several different ways to say *grocery store*. In Spain, a grocery store is called *la tienda de comestibles*, *la mercadería*, or *la tienda de ultramarinos*. In other Spanish-speaking countries, a grocery store is known as *la bodega*, *la tienda de abarrotes*, *el abasto*, *el colmado*, *la pulpería*, or *el almacén*.

Las compras

In the Spanish-speaking world, shopping in cities and towns was traditionally done in small specialty stores. Service was personal because shop owners developed a relationship with their customers. However, large supermarkets and department stores have taken the place of the small stores, even in downtown areas. As the cities and towns continue to grow, more housing developments and malls (centros comerciales) are being built. The malls, with their many and varied stores, restaurants, and movie theaters, are very appealing to shoppers. Now that more people own cars, even the ones who live in cities are going to the malls to shop.

H. ¿Adónde van? Use the verb *ir* to tell where everyone is going. Do not forget to use the contraction *al* when necessary.

Modelo Uds. / el hotel >> Uds. van al hotel.

1. Carmen y Felipe / la farmacia

2. yo / el museo

3. Alicia / el banco

4. nosotros / la estación de tren

5. tú / el aeropuerto

6. vosotros / el estadio

7. Ud. / una discoteca

Nombre _____

Clase _____

Contractions Review Quiz

Parte A: Answer. (2 puntos)

1. a + el contract to form _____

2. de + el contract to form _____

_____/2

Parte B: Complete with a or de and a definite article (el/la/los/las). Remember to create a contraction if needed! (10 puntos)

3. El jardín está detrás _____ casa.

4. Nosotros vamos _____ garaje.

5. Es el libro _____ profesor.

6. Yo voy _____ escuela.

7. Nosotros vamos _____ tienda.

8. Ellos van _____ cafetería.

9. Yo no voy _____ gimnasio.

10. Es el libro _____ profesor.

11. La escuela está cerca _____ casas de mis amigos.

12. Yo tomo el examen _____ profesora.

_____/10

