

saludos / Despedidas

ACTIVIDAD 5

¿Quiénes hablan?

Escribe el número de la conversación al lado de las personas que están hablando.

- | | |
|---|---|
| 1. —Hola, Miguel, ¿cómo estás?
—Bien, Diego, ¿y tú? | a. _____ Alisa y su hermano |
| 2. —¿Cómo está usted?
—Muy bien, muy bien. ¿Y usted? | b. _____ el señor Ortiz y su joven vecina, Ana |
| 3. —¿Qué tal, Pepe?
—Regular. ¿Y tú? | c. _____ la profesora Robles y el profesor Quinteros |
| 4. —¿Cómo estás?
—Bien, don Tomás, ¿y usted? | d. _____ la señora Vázquez y su hijo |
| 5. —¿Cómo estás, Toni?
—Regular, mamá. ¿Y tú? | e. _____ el señor Hernández y su amigo, el señor Ulchur |

ACTIVIDAD 1

¡Hola, amigos!

It's your first day back at school. How will you greet your friends and teachers?

1. José, anytime _____
2. María, at 10 A.M. _____
3. Ricardo, at 2 P.M. _____
4. Ms. Costa, at an evening orientation meeting _____
5. Mr. Suárez, at 8:30 A.M. _____
6. Anita, at 4 P.M. _____

ACTIVIDAD 2

Adiós

How would you say good-bye to friends in the following situations?

1. You see each other every morning. _____
2. You probably won't see each other again this month. _____
3. It's 9 A.M., and you'll see each other at lunch. _____
4. You'll probably see each other tomorrow afternoon. _____
5. You're going to see a movie together tonight. _____
6. You only see each other occasionally. _____

ACTIVIDAD
1

Saludos

Complete the following dialogs, underlining the appropriate expression in parentheses.

1. Elena: ¿Qué tal, María?
María: (De nada. / Estoy bien, gracias.)
2. Alma: José, (te / le) presento a mi amigo Jorge.
José: Mucho gusto.
3. Francisco: ¿Cómo (está usted / estás), señor López?
Señor López: Terrible.
4. Gerardo: Muchas gracias.
Hombre: (Vivo en un apartamento. / De nada.)

ACTIVIDAD
1

Encantado

Complete the following dialog between two young people.

Me llamas gusto Mucho llamo

- Hola. ¿Cómo te _____?
- _____ llamo José. ¿Y tú?
- Me _____ Diana.
- _____ gusto, Diana.
- El _____ es mío, José.

ACTIVIDAD
6

¿Tú o usted?

Indica cómo debes responderle a cada una de las siguientes personas si te preguntan cómo estás.

modelo: el profesor Núñez Muy bien, gracias. ¿Y usted?

1. un amigo de clase _____
2. el profesor (la profesora) de español _____
3. la señora Peña, una vecina _____
4. el doctor Carrillo _____
5. un nuevo compañero de clase _____

ACTIVIDAD
7

Un encuentro

Durante la conferencia, Tomás y Sofía se presentan. Completa la conversación con las palabras que faltan.

cómo te llamas

me llamo

de dónde eres

el gusto es mío

hola

mucho gusto

soy de

Tomás: _____ . Me llamo Tomás.

¿_____?

Sofía: _____ Sofía.

Tomás: _____ , Sofía.

Sofía: _____ . ¿_____?

Tomás: De Los Ángeles.

Sofía: ¿¡Los Ángeles!?

Tomás: Sí. ¿Y tú?

Sofía: _____ Quito, Ecuador.

ACTIVIDAD
1

¿Qué dicen?

The dialog below is out of order, even though each sentence is correct. Rewrite the dialog, placing it in logical order. (Hint: A speaker may have more than one thing to say before the next person talks.)

Mucho gusto, María. ¿Qué tal?

¿Y tú, cómo te llamas?

Regular.

Me llamo María Peralta.

Hola, me llamo Tomás Durán. Soy de Puerto Rico.

Estoy bien, ¿y tú?

ACTIVIDAD
2

Encantado

Choose the appropriate phrases from the word bank to complete the dialog below.

No muy bien amiga doctora Le presento Encantado

—Buenos días, señor Velásquez. _____ a la señorita Pérez. La señorita Pérez es _____. Es una _____ de mi mamá. Vive en una casa de la comunidad.

—_____, señorita Pérez. ¿Cómo está usted?

—_____, porque hoy es lunes.

ACTIVIDAD
21

Nuevos amigos

Complete the conversation.

Antonio: Buenos días. ¿Cómo _____ llamas?

Blanca: _____ llamo Blanca. Es un placer. Y tú, ¿cómo te llamas?

Antonio: Igualmente. Me llamo Antonio. ¿De _____ eres?

Blanca: _____ de México. ¿De dónde eres tú?

Antonio: Soy de Perú. Por _____, ¿cómo se llama el chico?

Blanca: El chico se _____ Ramón.

ACTIVIDAD
4

Una conversación

Complete the conversation using words from the box.

Teodoro: Hola. ¿Cómo _____ llamas?

Claudia: Me _____ Claudia. ¿Y tú?

Teodoro: Me llamo Teodoro. _____.

Claudia: _____, Teodoro. ¿Cómo se llama el chico?

Teodoro: _____ llama Federico. Hasta luego.

Claudia: Bueno, _____ vemos.

te
se
encantado
nos
llamo
igualmente

Días / Fechas

ACTIVIDAD
16

¿Qué día es mañana?

For each day, say what tomorrow is.

1. lunes _____
2. miércoles _____
3. viernes _____
4. domingo _____
5. martes _____
6. jueves _____
7. sábado _____

ACTIVIDAD
3

Los días

Use the Spanish calendar to answer the questions.

4 lunes	5 martes	6 miércoles	7 jueves	8 viernes
------------	-------------	----------------	-------------	--------------

1. ¿Qué día es el seis? _____
2. ¿Qué día es el siete? _____
3. ¿Qué día es el cinco? _____
4. ¿Qué día es el ocho? _____

ACTIVIDAD
11

Hoy y mañana

Explica qué día es hoy y qué día es mañana.

modelo: lunes Hoy es lunes. Mañana es martes.

1. miércoles _____
2. jueves _____
3. sábado _____
4. martes _____
5. viernes _____
6. domingo _____

ACTIVIDAD
17

El calendario de Carmen

Carmen has a busy social life. Look at her calendar and say when she is visiting each person.

modelo: Visita a José el martes dos de septiembre.

septiembre		septiembre	
lunes 1		Roberto y David	lunes 8
martes 2	José		martes 9
miércoles 3	Gabriela	Miguel y Dora	miércoles 10
jueves 4	Francisco	¿Ana y Ricardo?	jueves 11
viernes 5	Julia, Juana y Jimena	Ignacia	viernes 12
sábado 6	Los García		sábado 13
domingo 7	Los Espinosa		domingo 14

- Visita a Miguel y Dora el _____ de septiembre.
- Visita a los Espinosa el _____ de septiembre.
- Visita a Roberto y David el _____ de septiembre.
- Visita a Julia, Juana y Jimena el _____ de septiembre.
- Visita a Gabriela el _____ de septiembre.
- Visita a Francisco el _____ de septiembre.
- Visita a los García el _____ de septiembre.

ACTIVIDAD
13

Fechas y celebraciones

Explica cuándo ocurren las siguientes celebraciones. Usa las fechas de la caja.

4/7 · 16/9 2/11 14/2

- el Día de la Independencia de México

- el Día de los Enamorados

- el Día de la Independencia de los Estados Unidos

- el Día de los Muertos

- tu cumpleaños

ACTIVIDAD
12

¿Cuándo es tu cumpleaños?

Explica cuándo es el cumpleaños de cada una de estas personas.

modelo: Sarah: 12/6 El cumpleaños de Sarah es el doce de junio.

1. Sami: 22/2 _____
2. Petra: 14/7 _____
3. Juan: 26/9 _____
4. Norman: 9/3 _____
5. Adriana: 14/5 _____

ACTIVIDAD
2

¿Cuándo se celebra...?

Do you know when the following holidays occur? Write out each date in Spanish.

1. el Año Nuevo _____
2. el Día de San Valentín _____
3. el Día de la Independencia (Estados Unidos) _____
4. el Día de la Raza (*Columbus Day*) _____

ACTIVIDAD
2

¿Cuándo es su cumpleaños?

Read the following names and dates, then tell whose birthday is when.

modelo: 8/4 Gregorio

El cumpleaños de Gregorio es el ocho de abril.

1. 30/11 Ana _____
2. 12/9 mi mamá _____
3. 1/2 Roberto _____
4. 14/7 Francisca _____

EL PRIMER PASO

Everyone you talk to today is trying to determine their schedule for the week. Some people are very mixed up about the days and dates, while others seem to be very organized. Complete each dialogue by referring to the calendar. Follow the models.

julio						
lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

—Hoy es el cinco de julio.

—¿Es jueves?

—No, es martes.

—Hoy es el ocho de julio.

—¿Es viernes?

—Sí, es viernes.

1. —Hoy es el treinta de julio.

—¿Es lunes?

2. —Hoy es el trece de julio.

—¿Es domingo?

3. —Hoy es el veintiuno de julio.

—¿Es jueves?

4. —Hoy es el once de julio.

—¿Es lunes?

5. —Hoy es el primero de julio.

—¿Es martes?

6. —Hoy es el doce de julio.

—¿Es sábado?

Las horas

ACTIVIDAD
7

¿Qué hora es?

Isabel consulta varios relojes durante el día. Escribe la hora que Isabel ve en cada uno.

1.



5.



1.

2.

3.

4.

5.

6.

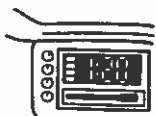
7.

8.

2.



6.



3.



7.



4.



8.



ACTIVIDAD
8

¿A qué hora?

Pedro tiene un horario fantástico. Explica a qué hora tiene las siguientes clases.



8:00

modelo:

Tiene la clase de arte a las ocho.

1.



8:45

4.



1:00

1.

2.

3.

4.

5.

6.

2.



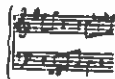
9:40

5.



11:20

3.



10:30

6.



12:15

VOCABULARIO ÚTIL	
ocupadísima	muy ocupada
trabaja	works

Look at the schedule and answer the questions on the back.

► Este semestre Felicia está ocupadísima. Tiene ocho clases y trabaja en la oficina de la escuela. Mira el horario de Felicia y contesta las preguntas.

MI HORARIO					
Hora	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
8:05 - 8:55	oficina	arte	oficina	arte	oficina
9:00 - 9:50	español I	español I	español I	español I	español I
9:55 - 10:45	historia	historia	historia	historia	historia
10:50 - 11:40	álgebra I	álgebra I	álgebra I	álgebra I	álgebra I
11:45 - 12:30	almuerzo	almuerzo	almuerzo	almuerzo	almuerzo
12:35 - 1:25	educación física	computación	computación	computación	educación física
1:30 - 2:20	inglés III	inglés III	inglés III	inglés III	inglés III
2:25 - 3:15	química	química	química	química	química

MODELOS: ¿Qué clase tiene Felicia a las nueve? → Tiene español.
 ¿A qué hora tiene álgebra? → A las once menos diez.

1. ¿Qué clase tiene Felicia a las diez menos cinco?

2. ¿Qué clase tiene los martes a la una menos veinticinco?

3. ¿Qué clase tiene a las dos y veinticinco?

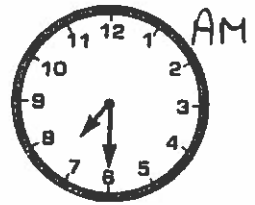
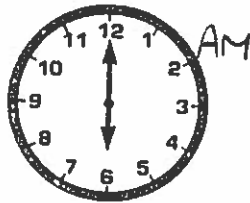
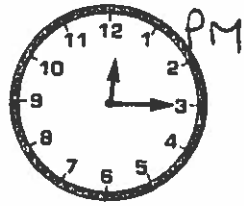
4. ¿A qué hora trabaja en la oficina?

5. ¿A qué hora tiene el almuerzo?

6. ¿A qué hora tiene inglés?

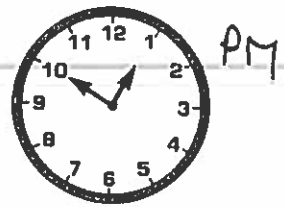
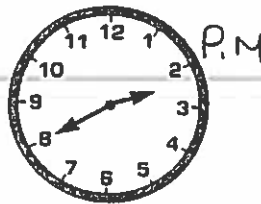
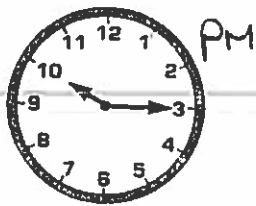
7 For each clock, write a question asking what time it is or if it's a certain time. Then answer the question. *use times of day*

Now



1. _____ 2. _____ 3. _____

at



4. _____ 5. _____ 6. _____

8 Look at the series of pictures showing a typical day in the life of Esteban. What time of the day do you think it is when Esteban does all these things? First number the drawings 1-4, according to the order in which they happen. Then write a sentence in Spanish saying what time you think it is in each drawing. *using times of day*



1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____

■ SEGUNDO PASO

To tell at what time something happens, you'll need to respond to the question
¿A qué hora...?

VOCABULARIO

Time expressions *Pupil's Edition, p. 80*

- 8 Herman programmed the computers at the airport with arrival times from particular cities. For each of the times listed below, write what the computer will display.

MODELO *Nashville* - 3:46 A.M. A las cuatro menos catorce de la mañana.

1. *St. Louis* - 7:40 A.M. _____
2. *Chicago* - 7:30 A.M. _____
3. *Des Moines* - 6:15 A.M. _____
4. *Gary* - 8:50 P.M. _____
5. *Detroit* - 11:25 P.M. _____
6. *Toledo* - 4:55 A.M. _____
7. *Madison* - 3:13 P.M. _____
8. *Dubuque* - 12:30 P.M. _____

- 9 Abby has just received her schedule for the new semester. Use the schedule to help her figure out what class she has today at each time listed below.

8:30 - 9:15	la computación
9:20 - 10:05	el arte
10:10 - 10:55	las matemáticas
11:00 - 11:45	las ciencias
11:50 - 12:30	el descanso
12:35 - 1:20	la educación física
1:25 - 2:10	la geografía
2:15 - 3:00	las ciencias sociales

MODELO Abby tiene la clase de arte a las nueve y veinte.

1. Abby tiene la clase de educación física _____
2. Abby tiene la clase de ciencias _____
3. Abby tiene la clase de ciencias sociales _____
4. Abby tiene la clase de geografía _____
5. Abby tiene la clase de matemáticas _____
6. Abby tiene la clase de arte _____

El Tiempo / Las Estaciones

ACTIVIDAD 2

¿Qué llevas?

Tell what you use in the following situations.

a.



b.



c.



d.



1. Es el otoño y llueve mucho. ____
2. Nieva y hace frío en las montañas. ____
3. Vas a tomar el sol. ____
4. Hace calor y vas a la playa. ____

ACTIVIDAD 9

¿Qué tiempo hace?

Underline the correct completion of each sentence.

1. En el bosque tropical, (hace/llueve) mucho.
2. Voy a llevar un traje de baño porque (hace/está) mucho calor.
3. (Viento/Nieva) en Minnesota en el invierno.
4. (Está/Hay) mucho viento en la primavera.
5. Cuando (hay/está) nublado, vemos una película.

ACTIVIDAD 5

El tiempo

Termina la oración subrayando la descripción del tiempo apropiada.

1. A Elsa le gusta el invierno. Lleva bufandas cuando (llueve/hace frío).
2. En el trópico, (nieva/llueve) todos los días.
3. Lupita siempre lleva su paraguas cuando (hace buen tiempo/está nublado).
4. Luis siempre lleva shorts, una camiseta y una gorra cuando (llueve/hay sol).
5. Ellos prefieren no salir de casa cuando (hace buen tiempo/hace mal tiempo).

ACTIVIDAD 7

El tiempo

Fill in the blank with the correct weather expression.

1. Cuando nieva, también _____. ¡Brr!
2. _____ mucho en el bosque tropical. No es como el desierto.
3. Creo que va a llover porque _____.
4. Necesitas tus gafas de sol hoy porque _____.
5. ¡Cuidado! Vas a perder la gorra porque _____.

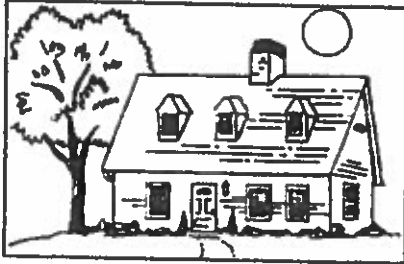
ACTIVIDAD
8

¿Qué tiempo hace? ¿Qué prefieres hacer?

Answer the following questions for each of the pictures:

1. How's the weather? 2. What do you think the temperature is? 3. What would you wear?

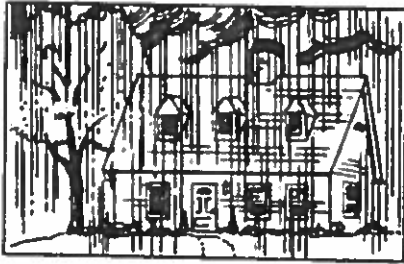
modelo:



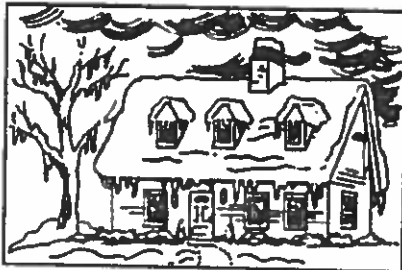
(1) Hace buen tiempo. Hay sol.

(2) La temperatura está a 75 grados Fahrenheit.

(3) Quiero llevar gafas de sol, shorts y una camiseta.









CUADERNO
Unidad 3
Más práctica
Etapa 3

ACTIVIDAD

1 ¿La primavera en octubre?

Identify the season for the place listed and describe the weather, using each expression only once. Write **Creo que sí.** or **Creo que no.** to indicate if it is logical.

modelo: España: agosto  En el verano hay mucho sol en España. Creo que sí.

1. Canadá: abril  _____

2. Antártida: julio  _____

3. Irlanda: diciembre  80° F _____

4. Jamaica: octubre  23° F _____

ACTIVIDAD

6 El trópico y el tiempo

Escribe estas palabras en orden y usa el verbo correctamente para formar una oración.

1. en / hacer / durante / el / mucho / verano / el / calor / Caribe

2. la / de / en / isla / Rico / Puerto / nevar / no

3. gente / estar / nublado / cuando / paraguas / sus / la / llevar

4. tropical / días / los / llover / el / en / todos / bosque

5. general / lo / por / mucho / de / una / antes / viento / tormenta / hay

ACTIVIDAD

1 ¿Qué crees?

Pilar teases people by making up stories. Respond to her statements, using **Creo que sí.** or **Creo que no.**

1. Mi prima siempre lleva un traje de baño en el invierno. _____

2. Tengo calor cuando hay mucho sol. _____

3. Hay viento durante una tormenta. _____

4. Llevo las gafas de sol cuando hace mal tiempo. _____

5. Cuando está nublado, llevas un paraguas. _____

LA FAMILIA

ACTIVIDAD 6

Mis parientes

Complete the sentences to define who each relative is.

1. Mi primo es el hijo de mi _____
2. Mi tía es la hermana de mi _____
3. Mi abuelo es el padre de mi _____
4. Mi padre es el hijo de mis _____
5. Mi tío es el padre de mi _____

ACTIVIDAD 1

¿Quiénes son?

Read each description and tell which family member is being mentioned.

1. el padre de mi padre _____
2. la hermana de mi madre _____
3. el esposo de mi abuela _____
4. la hija de mi tío _____
5. el hijo de mi madre _____

ACTIVIDAD 5

La familia

Mark each sentence C for cierto (true) or F for falso (false). Correct the false sentences.

1. _____ Los padres de mi padre son mis abuelos. _____

2. _____ Los hermanos de mi madre son mis primos. _____

3. _____ Los hijos de mis tíos son mis hermanos. _____

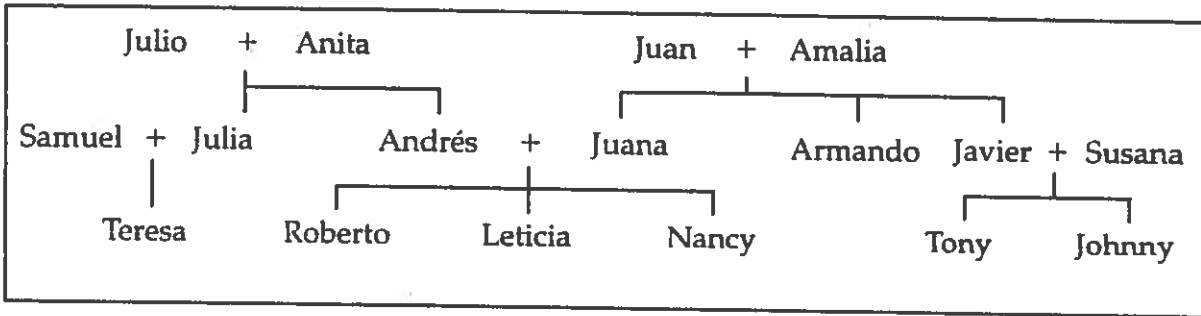
4. _____ La hermana de mi papá es mi tía. _____

5. _____ Mi padre es el hijo de mi abuelo. _____

ACTIVIDAD
13

La familia de Leticia

Mark each sentence C for cierto (true) or F for falso (false). Correct the false sentences.



1. _____ Leticia es la hija de Andrés y Juana.

2. _____ Leticia es la prima de Nancy.

3. _____ Roberto es el hermano de Teresa.

4. _____ Tony es el hijo de Javier y Susana.

5. _____ Javier es el padre de Armando.

ACTIVIDAD
14

Las relaciones familiares

Look at Leticia's family tree and write sentences expressing the relationships between people.

modelo: Julio/Teresa: Julio es el abuelo de Teresa.

1. Teresa/Julia _____

2. Juana/Javier _____

3. Julia/Nancy _____

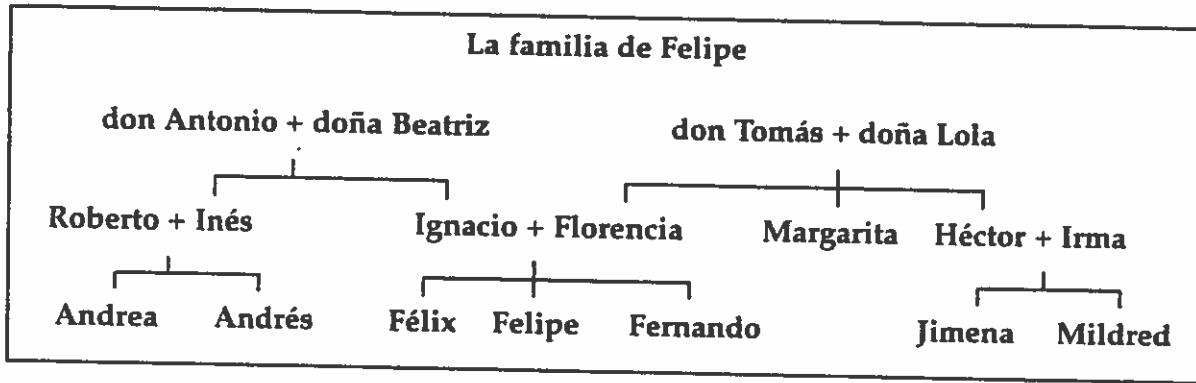
4. Julia y Samuel/Teresa _____

5. Juan y Julio/Roberto _____

ACTIVIDAD
9

La familia de Felipe

Explica la relación entre las personas de esta familia.



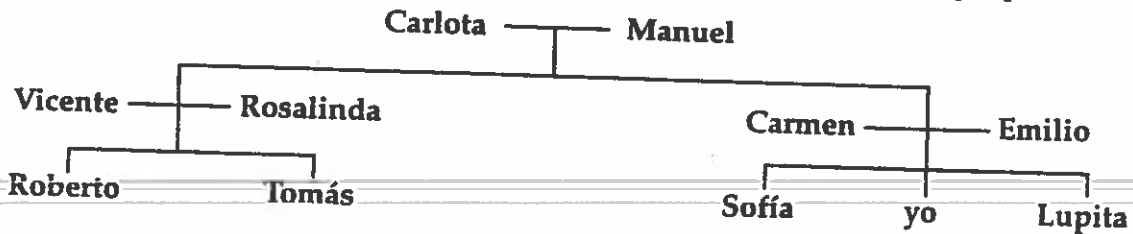
modelo: Ignacio / Fernando Ignacio es el padre de Fernando.

1. Andrea y Andrés / Felipe _____
2. Jimena / Héctor e Irma _____
3. doña Lola / Mildred _____
4. don Antonio / Ignacio _____
5. Félix y Felipe / Fernando _____

ACTIVIDAD
2

La familia de...

Look at the family tree and describe the relationship between each set of people.



modelo: Rosalinda / Sofía
Rosalinda es la tía de Sofía.

1. Vicente / Tomás _____
2. Sofía / Roberto _____
3. Manuel / Sofía _____
4. Emilio / Roberto _____

3.1

Telling Time

I. Telling the time now.

A. ¿Qué hora es?

What time is it?

On the hour.....

Es la una. It's 1:00.

Son las tres. It's 3:00.

After the hour....

Es la una y veinte. It's 1:20.

Son las tres y diez. It's 3:10.

After the half hour....

Es la una menos veinte. It's 12:40.

Son las tres menos diez. It's 2:50.

15 = cuarto (y/menos)

30 = media (y)

noon = mediodía

midnight = medianoche

empieza = starts

termina = ends

|

Segundo Paso

I. Telling at what time something happens.

A. ¡A qué hora es la clase?

At what time is the class?

What time ^{or} is the class at?

Es a las ocho.

It's at 8:00.

Es a la una.

It's at 1:00.

Es a las tres.

It's at 3:00.

B. Time expressions

Es ahora
en punto

It's now.
on the dot

(ie) La clase es a las ocho en punto.

C. A.M. / P.M.

de la mañana
de la tarde
de la noche

in the morning
in the afternoon
in the evening

(ie) Son las dos de la tarde.

It's 2:00 P.M.

Son las seis de la mañana.

It's 6:00 A.M.