

# Repaso

## ACTIVIDAD 2

### ¿Dónde?

Are the following people on their way or are they already where they want to be? Choose *ir* or *estar*, then write the correct form in the blank.

1. Ricardo \_\_\_\_\_ a la cafetería.
2. Yo \_\_\_\_\_ en la biblioteca porque necesito estudiar.
3. ¿Adónde \_\_\_\_\_ tú?
4. Nosotros \_\_\_\_\_ en la clase de inglés.

## ACTIVIDAD 18

### ¿De dónde son?

Your friend needs help with her homework. Correct the errors in these sentences.

1. Mi amigo son de Cuba. \_\_\_\_\_
2. Yo soy Miami. \_\_\_\_\_
3. Los policías es de la República Dominicana. \_\_\_\_\_
4. Roque y yo son New Orleans. \_\_\_\_\_

## ACTIVIDAD 1

### Muchas preguntas

The following questions are incomplete. Read each one and the answer that follows it, then decide which word best completes each question.

- |  |  |
|--|--|
| 1. —¿(Cómo / Quién) estás hoy?<br>—Bien, gracias.                  | 3. —¿(Quiénes / Quién) van al café?<br>—Francisco y yo.      |
| 2. —¿(Adónde / Dónde) trabaja Raúl?<br>—En la oficina de su padre. | 4. —¿(Cuál / Cuáles) de los vestidos te gusta?<br>—El verde. |

ACTIVIDAD  
**11**

## En pocas palabras

Underline the word that best fits the sentence.

1. (Los/Las) amigos son simpáticos.
2. (El/La) suéter es bonito.
3. (El/La) camiseta es negra.
4. (Los/Las) chicas son trabajadoras.
5. (El/La) maestra es interesante.

ACTIVIDAD  
**6**

## ¿Cuántos años tiene?

Explica cuántos años tiene cada una de las siguientes personas. Usa palabras para escribir los números en tus respuestas.

modelo: Esteban: 14 Esteban tiene catorce años.

1. el abuelo: 87 \_\_\_\_\_.
2. Anita: 11 \_\_\_\_\_.
3. sus padres: 53 \_\_\_\_\_.
4. tú: 20 \_\_\_\_\_.
5. yo: 17 \_\_\_\_\_.

ACTIVIDAD  
**5**

## ¿Qué tienen?

Explica qué tienen las siguientes personas.

modelo: Rodolfo: dos hijos Rodolfo tiene dos hijos inteligentes.

1. tú: abuela \_\_\_\_\_.
2. tú y yo: tío \_\_\_\_\_.
3. usted: padres \_\_\_\_\_.
4. yo: amigos \_\_\_\_\_.
5. Alberto: perros \_\_\_\_\_.

ACTIVIDAD  
**3**

**Con retraso**

Gloria is fifteen minutes late for all her appointments. Write sentences telling when she arrives at the places shown. The time given is when she is supposed to arrive.

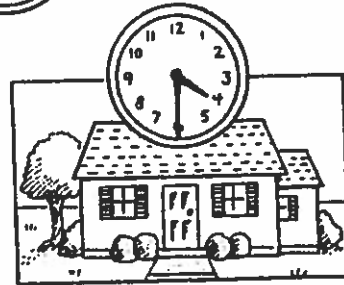
modelo: Gloria llega a la escuela a la una y cuarto.



1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



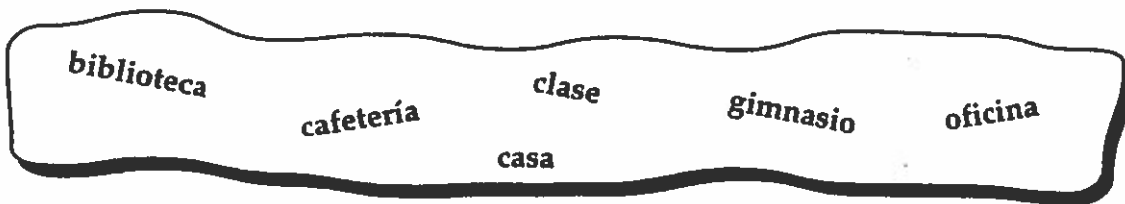
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ACTIVIDAD  
**6**

**¿Adónde van?**

Usa la información a continuación para explicar adónde van las siguientes personas. ¡Ojo! Acuérdate de usar la preposición a después del verbo ir.

modelo: Tú necesitas un refresco. Vas a la cafetería.



1. Jaime y Octavia necesitan estudiar. \_\_\_\_\_
2. Carlos y yo queremos practicar deportes. \_\_\_\_\_
3. Pedro tiene que descansar. \_\_\_\_\_
4. Ustedes quieren comer una hamburguesa. \_\_\_\_\_
5. Yo necesito hablar con la profesora. \_\_\_\_\_
6. Tú tienes un examen. \_\_\_\_\_

ACTIVIDAD  
**1**

### ¡No es así!

First impressions are not always accurate. Write a sentence stating that the people are not like the adjective mentioned but rather just the opposite.

Alma y Graciela / trabajador \_\_\_\_\_

el señor García / aburrido \_\_\_\_\_

David y Francisco / feo \_\_\_\_\_

Josefina / grande \_\_\_\_\_

ACTIVIDAD  
**3**

### ¿Cómo eres?

Describe yourself, including a description of your hair and eyes.

modelo: Soy muy alta y tengo los ojos verdes...

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ACTIVIDAD  
**9**

### ¿Dónde están?

Explica dónde están las siguientes personas.

modelo: María escribe números en el pizarrón. Está en la clase de matemáticas.

1. Todos los estudiantes escuchan a la directora de la escuela.

\_\_\_\_\_

2. Yo trabajo con una computadora.

\_\_\_\_\_

3. Ustedes tienen clase de educación física.

\_\_\_\_\_

4. Tú buscas datos en la enciclopedia.

\_\_\_\_\_

5. Teodoro y yo hablamos con el profesor después de clase.

\_\_\_\_\_

6. El profesor descansa a las diez de la noche.

\_\_\_\_\_

ACTIVIDAD  
**2**

## ¡No, no y no!

Luis is very mixed up. Read what he says, then rewrite each statement so that it makes sense.

1. Uso tiza para escribir en el cuaderno. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. En la clase de educación física uso la computadora. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Llevo mis libros a casa en un escritorio. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Saco malas notas porque estudio mucho. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ACTIVIDAD  
**12**

## ¡Vamos!

Mark each sentence C for cierto (true) or F for falso (false).

- \_\_\_\_\_ 1. Si necesito comer, voy a la cafetería y compro una merienda.
- \_\_\_\_\_ 2. Para la clase de educación física, Ricardo y Julia van a la oficina del profesor.
- \_\_\_\_\_ 3. Si necesitan hablar con la profesora de literatura, los estudiantes van al gimnasio.
- \_\_\_\_\_ 4. Para estudiar o buscar libros, Simón y yo vamos a la biblioteca.
- \_\_\_\_\_ 5. Si tienes que hacer un experimento para la clase de ciencias, vas al laboratorio.

ACTIVIDAD  
**10**

## ¡Qué tiempo!

Complete the telephone conversation.

**A:** ¿Te gusta vivir en Seattle?

**B:** Sí, pero \_\_\_\_\_ mucho. Necesito un impermeable.

**A:** Pero en Seattle no \_\_\_\_\_ mucho \_\_\_\_\_ en el invierno, ¿no?  
¿Cuál es la temperatura?

**B:** Bueno, hoy está a 75 grados.

**A:** Aquí en San Antonio \_\_\_\_\_ buen tiempo: está a 75 grados también, y  
\_\_\_\_\_ sol.



## Paragraph Completion (with root words)

**Directions:** Read the following passage. Then write, on the line after each number, the form of the word in parentheses needed to complete the passage correctly, logically, and grammatically. Be sure to spell and accent the word correctly. You may have to use more than one word in some cases, but you must use a form of the word given in parentheses. Be sure to write the word on the line even if no change is needed.

¡Hola! Nosotros \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ de la República Dominicana. Mi amigo Pedro \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ de San Francisco de Macorís y yo \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ de Puerto Plata, \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ ciudad en \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ costa norte de la República Dominicana. Somos \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ amigos. Mi amigo Pedro, \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_ joven inteligente y serio, \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_ un alumno bueno. Somos alumnos en la misma escuela. \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_ escuela es el colegio Juan Pablo Duarte en Santiago. Es una preparatoria muy \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_ (ser)
2. \_\_\_\_\_ (ser)
3. \_\_\_\_\_ (ser)
4. \_\_\_\_\_ (un)
5. \_\_\_\_\_ (el)
6. \_\_\_\_\_ (bueno)
7. \_\_\_\_\_ (un)
8. \_\_\_\_\_ (ser)
9. \_\_\_\_\_ (el)
10. \_\_\_\_\_ (famoso)

Colombia \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ una nación hispanohablante en el norte de \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ América del Sur. Juanes \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ de Medellín, una ciudad \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_. Juanes \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ un cantante<sup>1</sup> popular de música \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_. El nombre completo de Juanes \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_ Juan Esteban. \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_ canción<sup>2</sup> famosa de Juanes \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_ «A Dios le Pido». Juanes es muy \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_ (ser)
2. \_\_\_\_\_ (el)
3. \_\_\_\_\_ (ser)
4. \_\_\_\_\_ (colombiano)
5. \_\_\_\_\_ (ser)
6. \_\_\_\_\_ (hispano)
7. \_\_\_\_\_ (ser)
8. \_\_\_\_\_ (Un)
9. \_\_\_\_\_ (ser)
10. \_\_\_\_\_ (simpático)

<sup>1</sup>cantante *singer*    <sup>2</sup>canción *song*

**2**

## Paragraph Completion (with root words)

**Directions:** Read the following passage. Then write, on the line after each number, the form of the word in parentheses needed to complete the passage correctly, logically, and grammatically. Be sure to spell and accent the word correctly. You may have to use more than one word in some cases, but you must use a form of the word given in parentheses. Be sure to write the word on the line even if no change is needed.

—Daniel, ¿\_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ hermanos?  
 —Sí, (nosotros) \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ tres. Yo  
 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ un hermano y \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_  
 hermana. Ellos son \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ hermanos muy  
 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ Mi hermano \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_ muy  
 interesante. Él es \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_ de español.  
 \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_ hermana es \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_ Ella tiene  
 solo quince años.

1. \_\_\_\_\_ (tener)
2. \_\_\_\_\_ (ser)
3. \_\_\_\_\_ (tener)
4. \_\_\_\_\_ (un)
5. \_\_\_\_\_ (un)
6. \_\_\_\_\_ (bueno)
7. \_\_\_\_\_ (ser)
8. \_\_\_\_\_ (profesor)
9. \_\_\_\_\_ (mi)
10. \_\_\_\_\_ (simpático)

Aquí nosotros \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ una foto de la  
 familia Ramos. Hay cuatro personas en  
 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ familia Ramos. También, (ellos)  
 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ una perrita \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ La  
 familia \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ un apartamento muy  
 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ en Salamanca—\_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_ zona  
 bastante \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_ de Madrid. \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_  
 apartamento tiene seis cuartos. La familia  
 Ramos también tiene \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_ casa de  
 campo en Chinchón.

1. \_\_\_\_\_ (tener)
2. \_\_\_\_\_ (el)
3. \_\_\_\_\_ (tener)
4. \_\_\_\_\_ (cariñoso)
5. \_\_\_\_\_ (tener)
6. \_\_\_\_\_ (bonito)
7. \_\_\_\_\_ (un)
8. \_\_\_\_\_ (elegante)
9. \_\_\_\_\_ (el)
10. \_\_\_\_\_ (un)

**3**

## Paragraph Completion (with root words)

**Directions:** Read the following passage. Then write, on the line after each number, the form of the word in parentheses needed to complete the passage correctly, logically, and grammatically. Be sure to spell and accent the word correctly. You may have to use more than one word in some cases, but you must use a form of the word given in parentheses. Be sure to write the word on the line even if no change is needed.

¡Qué tal! Yo \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ en la escuela, en \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ clase de español. Si yo \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ una pregunta, (yo) \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ con mi profesora. Para la escuela, yo \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ una mochila, un cuaderno, \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ lápices y una carpeta. Después de la escuela, (yo) \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_ a la tienda para comprar los materiales \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_. Yo busco \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_ materiales y \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_ en la caja.

1. \_\_\_\_\_ (estar)
2. \_\_\_\_\_ (el)
3. \_\_\_\_\_ (tener)
4. \_\_\_\_\_ (hablar)
5. \_\_\_\_\_ (necesitar)
6. \_\_\_\_\_ (un)
7. \_\_\_\_\_ (ir)
8. \_\_\_\_\_ (escolar)
9. \_\_\_\_\_ (el)
10. \_\_\_\_\_ (pagar)

Hoy, en la clase de español \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ profesor \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ un examen. \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ amiga, María, \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ una nota \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_. Ella \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ mucho. Ella siempre \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_ la mano y también contesta muchas \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_. Después de la escuela, ella y yo \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_ a la biblioteca con \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_ amigos y navegamos la red.

1. \_\_\_\_\_ (el)
2. \_\_\_\_\_ (dar)
3. \_\_\_\_\_ (mi)
4. \_\_\_\_\_ (sacar)
5. \_\_\_\_\_ (bueno)
6. \_\_\_\_\_ (estudiar)
7. \_\_\_\_\_ (levantar)
8. \_\_\_\_\_ (pregunta)
9. \_\_\_\_\_ (ir)
10. \_\_\_\_\_ (nuestro)



## ROMPECABEZAS

### La familia

Complete each sentence and find the word in the grid below. Circle your answer.

1. El papá de tu mamá es tu \_\_\_\_\_.
2. La hija de tu tío es tu \_\_\_\_\_.
3. Cuando una chica tiene quince años, hay una \_\_\_\_\_.
4. La mamá de tu papá es tu \_\_\_\_\_.
5. El hermano de tu papá es tu \_\_\_\_\_.
6. La hija de tus padres es tu \_\_\_\_\_.
7. Yo tengo diez años; mi hermano \_\_\_\_\_ tiene trece años.
8. Un padre y una madre tienen \_\_\_\_\_.
9. La chica tiene catorce \_\_\_\_\_.
10. Hay una fiesta para el \_\_\_\_\_ de mi abuelo.

A	S	O	Ñ	A	E	L	P	M	U	C
J	A	Ó	A	P	H	F	R	E	L	A
H	Y	R	T	O	I	D	Q	R	Ú	Z
A	B	U	E	L	A	E	U	A	X	I
R	S	N	H	E	M	B	I	Ñ	L	Q
E	A	V	B	O	A	B	U	E	L	O
Ñ	X	G	U	E	Y	M	N	R	U	Í
A	N	A	M	R	E	H	I	A	Y	T
E	S	I	A	C	T	S	B	R	A	N
C	Z	O	Y	T	P	L	O	T	P	E
N	A	Ñ	O	S	M	C	D	J	V	I
I	N	I	R	W	A	P	G	S	I	A
U	L	U	R	A	N	E	I	A	E	H
Q	E	T	Z	U	G	Y	O	K	P	T

## Preguntas y Respuestas

### Preguntas

Yo

Do I need a pen?

Necesito una pluma?

### Respuesta

tu/Ud.

Yes, you need a pen.

Si, necesitas una pluma.

Si, necesita Ud. una pluma.

Tu

Do you sing well?

Cantas bien?

Yo

No, I don't sing well.

No, no canto bien.

Ud.

Do you sing well?

Canta Ud. bien?

Yo

Yes, I sing well.

Si, canto bien.

Nosotros

Do we draw in art today?

Dibujamos en arte hoy?

Uds.

Yes, you draw in art today.

Si, dibujan en arte hoy.

Ellos/Ellas

Does your mom and dad work?

Trabajan tu mama y papa?

Ellos/Ellas

Yes, they work.

Si, ellos trabajan.

EI/Ella

Does she celebrate Christmas?

Celebra ella la Navidad?

EI/Ella

No, she doesn't celebrate Christmas.

No, ella no celebra la Navidad.

Uds.

Do you guys walk to school?

Caminan Uds. a al escuela?

Nosotros

Yes, we walk to school.

Si, caminamos a la escuela.

ACTIVIDAD 1

¡Tanta ropa!

The following people have more clothes than they need. Tell what each person has and how many.

1. Luisa / 15 /



\_\_\_\_\_

2. yo / 23 /



\_\_\_\_\_

3. mis tíos / 38 /



\_\_\_\_\_

4. nosotras / 19 /



\_\_\_\_\_

ACTIVIDAD 1

¡Por que!

Tell where each person is going and what each person wants or needs to do there. Follow the model.

modelo: Inés / auditorio Inés va al auditorio. Tiene que practicar la música.

1. yo / auditorio \_\_\_\_\_

2. tú / biblioteca \_\_\_\_\_

3. Ana y Marta / cafetería \_\_\_\_\_

4. nosotros / gimnasio \_\_\_\_\_

ACTIVIDAD 14

Mis compañeros

Underline the verb form that correctly completes each sentence.

1. Miguel (necesito/necesita) papel.

2. Ignacio y Estela (esperan/esperamos) al profesor.

3. Yo (llega/llego) tarde a la clase.

4. Usted (llevo/lleva) una mochila azul.

5. Sarita y yo (preparan/preparamos) la lección.

6. Tú (contesta/contestas) preguntas en la clase.

ACTIVIDAD 15

Nuestros maestros

Complete each sentence with the correct form of the verb in parentheses.

1. El profesor Ramírez (enseñar) \_\_\_\_\_ inglés.

2. La señorita Jones (preparar) \_\_\_\_\_ lecciones interesantes.

3. La profesora y yo (entrar) \_\_\_\_\_ en la clase.

4. Los profesores de ciencias (llevar) \_\_\_\_\_ chaquetas blancas en el laboratorio.

5. Yo (necesitar) \_\_\_\_\_ hablar con el maestro ahora.

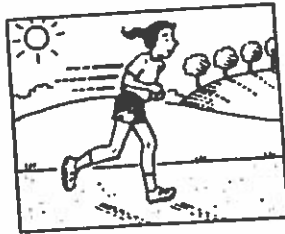
ACTIVIDAD **2**

**Un día típico**

Your pen pal wants to know what you do on a typical day. Write about what you like to do at various times during the day. Use *por la tarde*, *al mediodía*, *por la noche*.



1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_

ACTIVIDAD

**Paragraph Completion (without root words)**

Directions: First read the passage and then write, on the line after each number, an appropriate word to complete the passage correctly, logically, and grammatically. Be sure to spell and accent the word correctly. Only ONE Spanish word should be inserted. You will have to use nouns, articles, adjectives, verbs, etc.

Yo \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ a la tienda de ropa y busco un uniforme para \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ escuela. Yo compro \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ falda azul y una blusa blanca. En \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ países hispanohablantes, los alumnos \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ uniforme a la escuela.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

ACTIVIDAD **2**

**Muy ocupada**

Your friend Teresa is very busy today. Just look at her schedule! For each activity, tell what she is doing, where she is, and the time. Follow the model.

modelo: tomar el almuerzo / cafetería / 11:30  
A las once y media, Teresa toma el almuerzo en la cafetería.

1. estudiar para la prueba / biblioteca / 9:15 \_\_\_\_\_
2. trabajar para su papá / oficina / 1:00 \_\_\_\_\_
3. preparar la tarea / casa / 7:40 \_\_\_\_\_

## Paragraph Completion (without root words)

**Directions:** First read the passage and then write, on the line after each number, an appropriate word to complete the passage correctly, logically, and grammatically. Be sure to spell and accent the word correctly. Only ONE Spanish word should be inserted. You will have to use nouns, articles, adjectives, verbs, etc.

En mi familia hay cinco personas. Mi padre,

\_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ madre, mis dos hermanos y

\_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ Tengo dieciséis \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

Nosotros \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ una casa muy bonita en

Sevilla. La casa \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ cuatro

habitaciones, \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ cocina, una sala

grande y dos baños.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

## Paragraph Completion (without root words)

**Directions:** First read the passage and then write, on the line after each number, an appropriate word to complete the passage correctly, logically, and grammatically. Be sure to spell and accent the word correctly. Only ONE Spanish word should be inserted. You will have to use nouns, articles, adjectives, verbs, etc.

Carlos y Teresa \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ alumnos en

\_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ escuela secundaria en Lima, la

capital de Perú. Perú \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ una nación

en la América del Sur. Ellos son \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

muy buenos. \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ clase de español

\_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ muy interesante y \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

profesora de español es simpática. Carlos y

Teresa \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_ alumnos y amigos.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

ACTIVIDAD  
**1**

### ¿Cuál es la pregunta?

Finish the following questions by supplying the appropriate word from the word bank.

cuándo      adónde      por qué      qué      quién

- |  |   |
|--|---|
| 1. —¿_____ no vas a la fiesta?<br>—Tengo que estudiar. | 4. —¿_____ hay en tu mochila?<br>—Unos libros, mi calculadora y unos cuadernos. |
| 2. —¿_____ vas mañana?<br>—A la casa de mi amigo.      | 5. —¿_____ estudias más?<br>—Por la noche.                                      |
| 3. —¿_____ enseña español?<br>—El señor López.         |   |

~~B STOP~~

ACTIVIDAD  
**15**

### Acabamos de...

Use *acabar de* to say what each person has just done.

modelo: María / hacer María acaba de hacer la tarea.

1. Jorge / hablar \_\_\_\_\_
2. nosotros / ir \_\_\_\_\_
3. ustedes / ver \_\_\_\_\_
4. yo / comprar \_\_\_\_\_
5. tú / pasar por \_\_\_\_\_