

Paquete
de
4.2

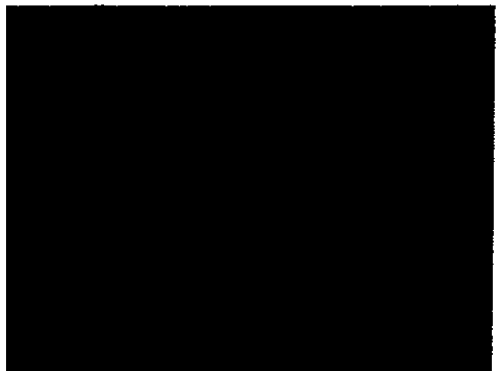
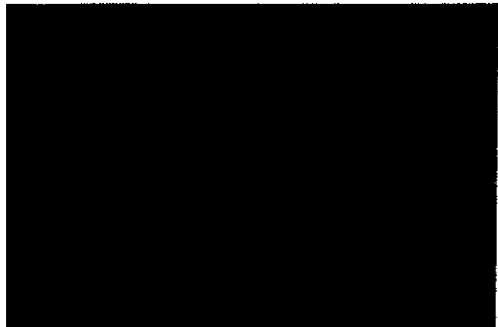
Nombre _____

Fechas importantes

1. _____

2. _____

3. _____



Important Dates:
11/9- Restaurant Vocab **Quiz**
11/12- No School
11/16- Menu Project **Due**
11/19 & 11/20- Conferences
11/21, 11/22, 11/23- No School
11/30- Double Verb Phrases **Quiz**

Did you know...
Spanish and English share much of their vocabulary through cognates, as both languages derive many of their words from Latin and Arabic!

Menu Project


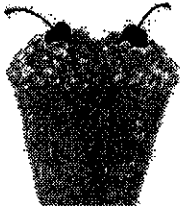




The menu project is our project for the month of November! Students can complete this project individually or in groups of 2 or 3. Each group will create a menu for their made up restaurant in a Spanish speaking country. Students will use the food vocabulary they have used to create different sections in the menu as well as explaining the foods they have put on the menu. Students will be graded on a rubric. We will go over the expectations for this project on 11/7 & 11/8. The project is due (printed copy!) on 11/16.

Conferences

Please sign up for a student led conference to discuss your child's progress in Spanish! Sign ups open on 11/5. Your child should attend their conference as they are leading it. Conferences are on 11/19 and 11/20 from 12pm-8pm.


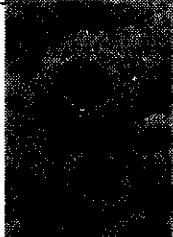

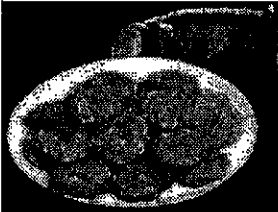
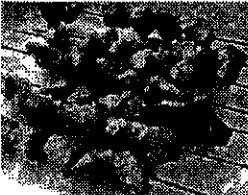


Capítulo 4

en el café

español	inglés	foto
los refrescos		
los batidos		
de jugos tropicales		
el agua mineral		
las meriendas, las tapas, los antojitos		
el camarón, los camarrones		


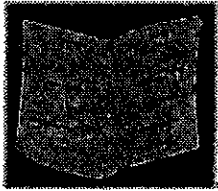





Capítulo 4

en el café

las albondigas		
las aceitunas		
las empanadas		
los tostones/ os patacones		
los pinchitos		
el mesero/la mesera, el camarero/la camarera		
la mesa ocupada		

Capítulo 4

en el café

la mesa libre		
el menú		
la cuenta		
el servicio/la propina		
el vegetariano		
el/la cliente		
la orden		

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

A. Finish the sentence with a logical word.

propina	el mesero	hambre	puedo	menú
vegetariano	gustaría	cuenta	mesa	sed

1. _____ toma la orden de los clientes.
2. Los clientes leen el _____ en un restaurante.
3. Después de comer, los clientes pagan la _____.
4. Cuando el servicio en el restaurante está muy bien, los clientes dan una _____ al mesero. En los Estados Unidos es 15%-20%.
5. --¿_____ tener un refresco, por favor? --
6. --Me _____ comer una ensalada con pollo, por favor. --
7. Quiero comer. Tengo _____.
8. Quiero beber. Tengo _____.
9. Una persona que no come la carne es un _____.
10. Mi familia va al restaurante y buscamos una _____ para cinco personas.

B. Put the following events in order.

1.
 - a. _____ Ellas buscan una mesa libre.
 - b. _____ Anita y Clarisa van al restaurante.
 - c. _____ Ellas leen el menú.
 - d. _____ Ellas abren el menú.
 - e. _____ El mesero pregunta --Qué desean tomar, uds.?--

2.
 - a. _____ Anita pregunta, -- ¿La cuenta, por favor?--
 - b. _____ El mesero escribe la orden.
 - c. _____ Ellas comen.
 - d. _____ Ellas pagan la cuenta.
 - e. _____ El mesero da la cuenta a las chicas.

(4)

Nombre: _____

Chapter 4 - Expresiones con el infinitivo

When two verbs work together and share the same subject...conjugate the first verb of the phrase and leave the second in the infinitive form.

Infinitive = an unconjugated verb

Use an infinitive if there is another verb already conjugated.

Here are some expressions that are ALWAYS followed by an infinitive:

1. **TENER QUE** = to have to

yo **tengo que**

tú **tienes que**

él, ella, Ud. **tiene que**

nosotros/as **tenemos que**

ellos, ellas, Uds. **tienen que**

2. **IRA** = going to

yo **voy a**

tú **vas a**

él, ella, Ud. **va a**

nosotros/as **vamos a**

ellos, ellas, Uds. **van a**

3. **ACABAR DE** = to just have done something

yo **acabo de**

tú **acabas de**

él, ella, Ud. **acaba de**

nosotros/as **acabamos de**

ellos, ellas, Uds. **acaban de**

IMPORTANTE: DO NOT CONJUGATE AFTER: tener que, ir a, or acabar de !!!

Verb Phrases in Spanish

When two verbs work together and share the same subject.....conjugate the first verb of the phrase and leave the second in the infinitive form.

Textbook verbs.....

deber - should, ought to (regular -er verb)

You should study for the test.

Debes estudiar para el examen.

desear - to wish, want (regular -ar verb)

I wish to eat cake for dessert.

Deseo comer una torta para el postre.

→ ir a - going to (something that will happen in the future)

We are going to take a test Tuesday.

Vamos a tomar un examen martes.

→ acabar de - have just (something that just was done recently)

They have just eaten lunch.

Ellos acabaron de comer el almuerzo.

→ tener que - have to

You have to drink water every day.

Tienes que beber agua cada día.

Extra helpful verbs.....

querer - to want (quiero, quieres, quiere, queremos, quieren)

I want to eat a hamburger.

Quiero comer una hamburguesa.

poder - to be able to (puedo, puedes, puede, podemos, pueden)

You can't drink soda en school



ACABAR DE:

A

Part A :

- make the following into sentences that express an event which has just taken place

- 1) mi papá : comprar un coche
- 2) Carmen : sacar una nota
- 3) tú : recibir una nota
- 4) nosotros : escribir el examen

B

Part B :

- make the following into sentences that express an event which has just taken place

- 1) Estudio español. -
- 2) Ana lee -
- 3) tú bebes -
- 4) Escribimos los números -

C

3. El sábado por la tarde At one o'clock on Saturday the following people are doing certain things. At three o'clock they have finished doing those things. Express this by completing each sentence with the appropriate form of acabar de + infinitive.

A la una...

A las tres...

Modelo: Esteban ve una buena película. Acaba de ver una buena película.

_____ al tenis.

_____ mi coche.

_____ en el parque.

_____ el coche de tu papá.

GRAMÁTICA: acabar de

ACTIVIDAD 7

¿Qué es lo que acaban de hacer?

Basándote en la situación, explica qué es lo que estas personas acaban de hacer.

comer el almuerzo comprar una novela sacar un libro
caminar con el perro hacer ejercicio ver una película tomar un examen

modelo: Estamos en el cine. Acabamos de ver una película.

1. Mis amigos están en la tienda. _____
2. Llegas a casa con el perro. _____
3. Estoy en la clase. _____
4. El maestro está en la cafetería. _____
5. Estamos en la biblioteca. _____
6. La gente está en el gimnasio. _____

(E)

What have these people just done?
Use 'acabar de.'

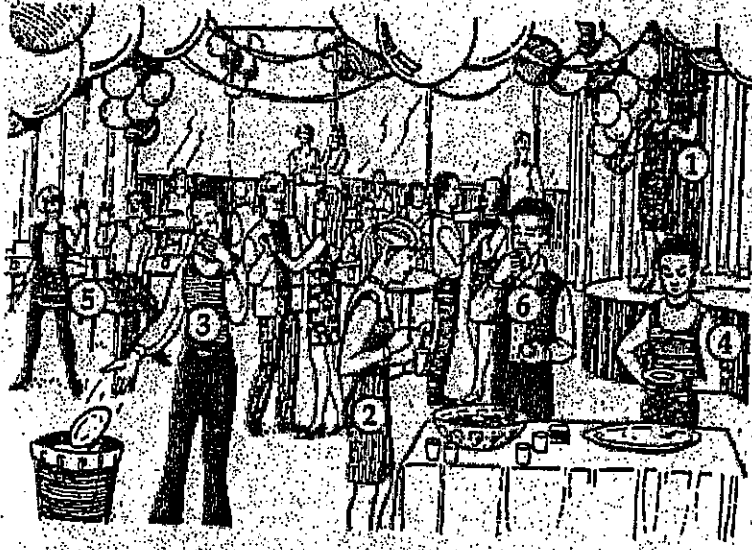
1. Carlos y yo _____ . (nadar)
2. Yo _____ . (jugar básquetbol)
3. Adolfo y Bety _____ . (jugar videojuegos)
4. Cristina, tú _____ , ¿no? (ir de compras)
5. Mis amigos y yo _____ . (ir de pesca)
6. Y ustedes, ¿ _____ ? (jugar fútbol)

~~8~~ 8

(F)

¿Que hacen?

In each sentence below, underline the word that best describes the picture.



- 1. Luisa (canta/acaba de cantar).
- 2. Marta (quiere beber/acaba de beber).
- 3. Benita (quiere comer/acaba de comer).
- 4. Sara (quiere comer/acaba de comer).
- 5. Anita y Marco (bailan/acaban de bailar).
- 6. Richard (bebe/acaba de beber).

(G)

Use acabar de to say what each person has just done.
modelo: María / hacer María acaba de hacer la tarea.

- 1. Jorge / hablar _____
- 2. nosotros / ir _____
- 3. ustedes / ver _____
- 4. yo / comprar _____

(H)

1. Complete the following with the appropriate form of acabar de in the present.

- 1. Yo _____ cantar aquella canción.
- 2. Ellos _____ publicar el libro.
- 3. Nosotros _____ volver de España.
- 4. ¿ _____ (tú) comer?
- 5. Juan _____ terminar el trabajo.

~~5~~

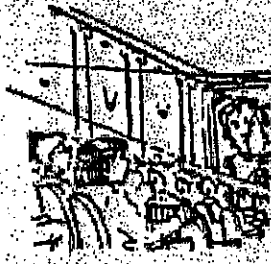
9



Y ahora están cansados

Tell what the following people have just done, based on the picture above each name. Use a form of acabar de in each sentence.

I



Pilar



yo



mis hermanos



Tomás y yo

1. Pilar _____
2. yo _____
3. mis hermanos _____
4. Tomás y yo _____

Basándote en la situación, explica qué es lo que estas personas acaban de hacer.

J

comer el almuerzo sacar un libro
 caminar con el perro hacer ejercicio comprar una novela tomar un examen
 ver una película

modelo: Estamos en el cine. Acabamos de ver una película.

1. Mis amigos están en la tienda. _____
2. Llegas a casa con el perro. _____
3. Estoy en la clase. _____
4. El maestro está en la cafetería. _____
5. Estamos en la biblioteca. _____
6. La gente está en el gimnasio. _____

TENER QUE

K

En la escuela

Mark each sentence C for cierto (true) or F for falso (false). Correct the false sentences.

- 1. Los profesores tienen que enseñar bien. _____
- 3. Tengo que usar una calculadora en todas mis clases. _____
- 4. Un buen estudiante tiene que mirar la televisión con frecuencia. _____

L

ACTIVIDAD 2

Tenemos que hacer muchas cosas

Complete each sentence with the correct form of tener.

- 1. Ignacio _____ que preparar la tarea.
- 2. Ustedes _____ que estudiar mucho.
- 3. Yo _____ que ir a la clase de matemáticas.
- 4. Mis compañeros y yo _____ que contestar muchas preguntas.

M

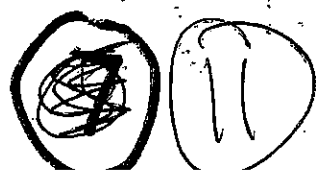
ACTIVIDAD 3

Tengo que estudiar

Write what you would have to do in order to do well in each class listed below.

modelo: español Tengo que estudiar mucho.

- 1. música _____
- 2. inglés _____
- 3. matemáticas _____
- 4. español _____
- 5. ciencias _____
- 6. educación física _____
- 7. arte _____



V

1. What do people have to do?
.. Use forms of 'tener que'.

1. Usas la computadora.

2. Leemos unas revistas.

3. Jacobo entrega el ensayo.

4. Elisa toma fotos.

5. Doy un paseo con Ricardo.

6. Estáis ocupados.

7

ACTIVIDAD 7

No puedo

A classmate invites you to do several things this weekend, but you are not really interested in doing them. For each suggestion, make an excuse, saying that you have to do something else. Follow the model.

modelo: ¿Nadamos? No, tengo que estudiar.

1. ¿Miramos televisión? _____

2. ¿Hablamos por teléfono? _____

3. ¿Escuchamos música? _____

4. ¿Patinamos? _____

8

12

P

What do these people have to do, use Forms of *tener que* with phrases from the bank.

- comer
- comprar una guitarra
- hacer ejercicio
- pasear
- tomar un examen
- ver pinturas

1. Tú estás en la clase de español.

2. Los estudiantes están en el museo.

3. Estoy en el gimnasio.

4. Ustedes están en el parque.

5. Nora y yo estamos en la tienda.

IR A :

B. Complete the following sentences with an *ir a* plus the infinitive construction. Follow the models.

MODELOS: Juan no estudia pero va a estudiar.
No trabajo pero voy a trabajar.

1. Ud. no habla español pero _____
2. Yo no estudio pero _____
3. Raúl y yo no trabajamos mucho pero _____
4. Tú no hablas mucho pero _____
5. Uds. no comen mucho pero _____
6. Diego no lleva un suéter pero _____
7. Chela y Pilar no leen sus libros pero _____
8. Yo no vivo en Chicago pero _____
9. Tú no escribes cartas pero _____
10. Margarita y yo no estamos en Texas pero _____

9

13

Nombre _____

Clase _____

Fecha _____

GRAMÁTICA: Ir a + INFINITIVE



R

ACTIVIDAD 1

¿Qué vas a hacer después de clase?

Change the verb to say what everyone is going to do. Follow the model.

modelo: Pablo toma un refresco: Pablo va a tomar un refresco.

- Yo espero en la cafetería: Yo _____ en la cafetería.
- Tú compras una chaqueta nueva: Tú _____ una chaqueta nueva.
- Ana y yo estudiamos en la biblioteca: Ana y yo _____ en la biblioteca.
- Beto y Elena tocan la guitarra: Beto y Elena _____ la guitarra.
- Usted habla con sus abuelos: Usted _____ con sus abuelos.

ACTIVIDAD 2

¡Muchas responsabilidades!

Use the items given to create sentences that tell what everybody is going to do after school. Follow the model.

modelo: Isabel / cuidar / los niños: Isabel va a cuidar a los niños.

- Ricardo / caminar / perro / parque: _____

- usted / tocar / piano: _____

- Eusebio y Julia / hacer ejercicio / gimnasio: _____

- yo / mandar / carta: _____

- nosotros / ver / muchos animales / parque: _____

S

UNIDAD 2 CUADERNO
Ejerc 3 Más práctica

10 14

T

¿Qué van a hacer?

You can predict what the following people will do, based on the information given. Write a sentence telling what each person is going to do.

modelo: Rosa compra un pastel.
Rosa va a celebrar su cumpleaños.

1. Elena compra un periódico. _____
2. Compro un lápiz. _____
3. Mariana busca el perro. _____
4. Tenemos una prueba en la clase de español mañana. _____
5. Vicente tiene mucha hambre. _____

U

¿Por qué?

Tell where each person is going to do. Follow the model.

modelo: Inés / auditorio Inés va a estudiar en el auditorio.

1. yo / auditorio _____
2. tú / biblioteca _____
3. Ana y Marta / cafetería _____
4. nosotros / gimnasio _____

V

You can predict what the following people will do, based on the information given. Write a sentence telling what each person is going to do.

modelo: Rosa compra un pastel.
Rosa va a celebrar su cumpleaños.

1. Elena compra un periódico. _____
2. Compro un lápiz. _____
3. Mariana busca el perro. _____
4. Tenemos una prueba en la clase de español mañana. _____
3. Vicente tiene mucha hambre. _____

4

15

El mesero



Juan Pablo trabaja en un restaurante. Es el mesero. Hoy es su primer* día. Sus amigas, Lola y Clara entran en el restaurante. Buscan una mesa libre. Hay muchas mesas ocupadas, pero no hay muchas mesas libres. Ellas van a una mesa libre en la sección de Juan Pablo.

*primer - first

--¿Un menú, por favor?-- Pregunta Clara.

--Sí, Sí, un minuto.-- Responde Juan Pablo. Juan Pablo les da los menús a sus amigas. Las chicas

leen el menú. Juan Pablo toma las órdenes de otros clientes. Hay muchos clientes en el restaurante hoy, y otro mesero está enfermo*. ¡Solo hay 2 meseros para todo el restaurante, y hoy es el primer día para Juan Pablo! ¡Qué difícil!

*enfermo - sick

Unos minutos después, Juan Pablo toma la orden de sus amigas. Clara pide un agua fría y una ensalada y Lola quiere pedir una cola y un sándwich. Las amigas quieren hablar con Juan Pablo, ¡pero no hay tiempo! ¡Es un mesero muy ocupado hoy!

Él va a la cocina para la comida. Regresa a la mesa con las bebidas, pero hay un problema. Hay un niño pequeño jugando* con un carro. Juan Pablo no lo ve. Juan Pablo se tropieza* en el carro del niño y las bebidas caen* por sus amigas. Clara y Lola gritan

*jugando - playing

*se tropieza - trips

--¡¡¡AHHH!!!--

Juan Pablo dice --¡Lo siento! ¡Lo siento mucho!--

--¡La cuenta, por favor!-- grita Lola.

--No quieres la comida?-- pregunta Juan Pablo.

--¡¡¡LA CUENTA POR FAVOR!!! Gritan las chicas.

Juan Pablo les da la cuenta. Ellas pagan pero no incluyen una propina.

¡Pobre Juan Pablo!



*caen - falls on

16



A. Responde a las preguntas en frases completas.

1. ¿Quién es el mesero?

2. ¿Cuántos meseros hay en el restaurante hoy? ¿Por qué?

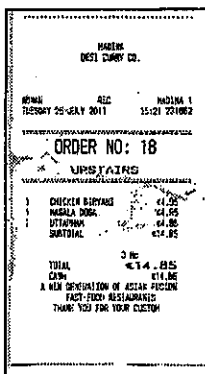
3. ¿Quiénes leen el menú?

4. ¿Qué pide Lola?

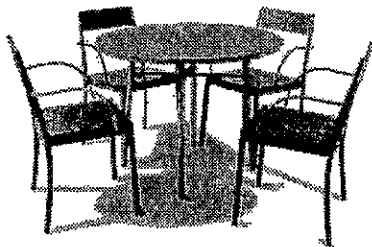
5. ¿Las chicas pagan la cuenta?

6. ¿Juan Pablo recibe una propina?

B. Escribe el vocabulario para cada foto.



1. _____ 2. _____ 3. _____



(to order)

4. _____ 5. _____

17



Miguel tiene hambre



Miguel tiene hambre. No comió* el desayuno hoy. No le gusta comer por la mañana. Su hermana siempre* come los huevos para el desayuno, pero Miguel no tiene hambre por la mañana. Ahora son las 12:00 y tiene mucha

**no comió
-didn't eat
*siempre -
always*

hambre. Quiere una hamburguesa. Quiere una hamburguesa con queso, lechuga y tomates. Va a Burger King con su amigo Alex para comprar una hamburguesa con queso. Miguel le pide* 3 hamburguesas con queso, lechuga, y tomate y unas papas fritas. ¡Tiene mucha hambre! El empleado le da su comida. Miguel le da dinero al

**pide - orders*

empleado para pagar. Pero su amigo Alex no quiere una hamburguesa con queso. Quiere un bocadillo de pollo



con tocino. Quiere ir a Wendy's porque ellos tienen los bocadillos de pollo muy deliciosos. Así que*, ellos van a Wendy's, y Alex le pide 4 bocadillos de pollo con tocino, papas fritas y una cola. El empleado de Wendy's le da la comida a Alex. Alex paga al empleado. Miguel y Alex comen el almuerzo en el carro de Miguel. ¡Es delicioso, pero unas horas después, están muy enfermos por comer tanta* comida!

**Así que - so*

**tanta = so
much*

A. Responde en una frase completa.

1. ¿Qué quiere Miguel? ¿Por qué?

2. ¿Adónde va Miguel para comer?

3. ¿Qué quiere Alex?

4. ¿Adónde va Alex para comer?

18

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

B. Responde en una frase completa con información personal.

1. ¿Qué te gusta comer para el almuerzo?

2. ¿Te gustan las hamburguesas con queso?

3. ¿Qué comes para el desayuno?

C. Dibuja una foto para ilustrar los ideas. (Puedes usar clipart si completas por la computadora.)

Miguel tiene hambre. Quiere una hamburguesa con queso, lechuga y tomates.

El empleado le da su comida. Miguel le da dinero al empleado para pagar.

19



¡Vamos a escuchar!

TOTAL: _____ /42

Directions for completing activities at home if absent:

1. Go to estudio.quia.com and log-in.
2. Choose eWorkbook
3. Select Capítulo 4 >Audio activities.
4. Select the letter activity listed below to listen. Complete on your paper.

Actividad 1 (*Vocabulario 1, Act. C*) Listen to the following statements. Circle **sí** if the statement makes sense and **no** if it does not.

First try: _____ /7 My best score: _____ /7 Number of retakes: _____

- | | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 1) sí no | 2) sí no | 3) sí no | 4) sí no |
| 5) sí no | 6) sí no | 7) sí no | |

Actividad 2 (*ASD whiteboard p. 5*) Use the picture to answer the true/false questions you hear. (*Note: This activity is not online and must be made-up in class*)

Total: _____ /8

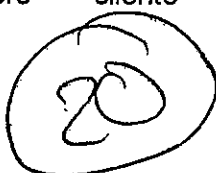


- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. cierto falso | 5. cierto falso |
| 2. cierto falso | 6. cierto falso |
| 3. cierto falso | 7. cierto falso |
| 4. cierto falso | 8. cierto falso |

Actividad 3 (*Vocabulario 1, Act. F*) You will hear people speak at a café. Indicate if the speaker is the server or the client and circle the correct answer.

First try: _____ /7 My best score: _____ /7 Number of retakes: _____

- | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1. mesero cliente | 4. mesero cliente | 7. mesero cliente |
| 2. mesero cliente | 5. mesero cliente | |
| 3. mesero cliente | 6. mesero cliente | |



Actividad 4 (Gramática 1, Act. C) Listen to each statement. Check the box for the subject indicated. (Hint: pay attention to the verb!)

First try: _____/10	My best score: _____/10	Number of retakes: _____
---------------------	-------------------------	--------------------------

	yo	tú	ella	nosotros	uds.		yo	tú	ella	nosotros	uds.
1						6					
2						7					
3						8					
4						9					
5						10					

Actividad 5 (Gramática 1, Act. D) Circle the correct answer the following questions based on what you hear.

First try: _____/6	My best score: _____/6	Number of retakes: _____
--------------------	------------------------	--------------------------

- | | | | |
|--|---|---|---|
| 1) ¿Qué comes? | a | b | c |
| 2) ¿Qué leen ellos en el café? | a | b | c |
| 3) ¿Dónde viven ustedes? | a | b | c |
| 4) ¿Asistes a la universidad? | a | b | c |
| 5) ¿Cómo comprenden uds. el menú en español? | a | b | c |
| 6) ¿Qué ve José? | a | b | c |

Actividad 6 (Gramática 1, Act. F) Circle the correct answer to the following questions based on what you hear.

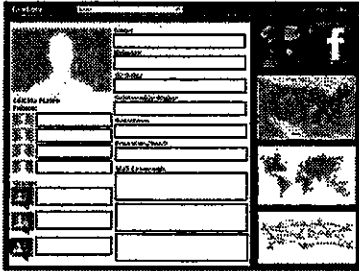
First try: _____/4	My best score: _____/4	Number of retakes: _____
--------------------	------------------------	--------------------------

- | | | |
|--|---|---|
| 1) ¿Por qué tienes que recibir notas buenas? | a | b |
| 2) ¿Vas a ir a la fiesta? | a | b |
| 3) ¿Acabas de comer? | a | b |
| 4) Tenemos que comer. Tenemos hambre. | a | b |

Marco no recibe una invitación

lee (leer) = reads	asistir a = to attend
ve (ver) = sees	sabe (saber) = know(s)
debes (deber) = should	recibe (recibir) = receive(s)

Marco es un chico que tiene 13 años. Es muy simpático y le gusta mucho leer comentarios por Facebook. Un día, Marco lee su Facebook. Lee los posts de los estudiantes en sus clases. Lee muchos comentarios y ve muchas fotos. Ve fotos de los amigos, ve fotos de la familia, y ve fotos de muchas actividades. Ve y lee muchas fotos y comentarios por Facebook. De repente,* Marco ve un post de su hermana Laura para su amiga Cecilia. No debe leer los posts de su hermana, pero los lee. El post dice* "Debes asistir al restaurante a las 7:00 para la fiesta. Hay 25 personas que van a asistir. ¿Asiste tu hermano también?" Marco está muy enojado*. ¿Qué fiesta? ¡Marco no sabe nada* de una fiesta! ¿Por qué no recibe una invitación? ¡Cecilia y su hermano reciben invitaciones, y él debe recibir una también! Marco no sabe por que no recibe la invitación. ¡Pobre Marco!



***de repente -**
suddenly

***dice -** says

***está enojado -**
is angry

***no...nada -**
not... anything

Unos días después, Marco y su familia van a un restaurante para la cena. Ellos van a Applebee's. Es su restaurante favorito. Cuando entra en el restaurante,



Marco no presta mucha atención. De repente él oye* --¡Sorpresa!*-- Marco ve a muchas personas. Ve a sus abuelos, tíos, y primos. Ve a Cecilia, el hermano de Cecilia, y unos amigos de su clase. ¡Es una fiesta de sorpresa para Marco! Marco no sabía* nada de la fiesta.

***oye -** hears
***sorpresa -**
surprise

***no sabía- didn't**
know

***había planeado-**had
been planning

***fue -** it was

No sabía que su hermana había planeado* una fiesta para él! Ahora sabe por que no recibió una invitación. No recibió una invitación para asistir a la fiesta porque fue* una fiesta para él! Marco está muy feliz.

22



A. *Circula cierto o falso. No es necesario hacer correcciones a los falsos.*

1. ¿Cierto o Falso? Marco lee muchos comentarios por YouTube.
2. ¿Cierto o Falso? Marco ve muchas fotos por Facebook.
3. ¿Cierto o Falso? La hermana de Marco es Laura.
4. ¿Cierto o Falso? Marco sabe que no debe leer los posts de su hermana, pero los lee.

B. *Responde a las preguntas en una frase completa.*

5. ¿Cuántas personas van a asistir a la fiesta?

6. ¿Cuándo debe Cecilia asistir al restaurante?

7. ¿Marco recibe una invitación a la fiesta?

8. ¿Adónde van Marco y su familia para la cena?

9. ¿Quién está en el restaurante?

10. ¿Por qué no sabe Marco nada de la fiesta?

23



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Tengo que, acabo de, voy a...

A. Choose the correct word to complete the sentence.

1. Ellos acaban (de, que, a) leer un libro bueno.
2. Tenemos (de, que, a) leer 20 libros al final del cuarto.
3. Voy (de, que, a) ir a la biblioteca después de clases para buscar un libro nuevo.
4. ¿Vas (de, que, a) leer un libro de ficción o historia?
5. Nuestra clase acaba (de, que, a) leer un libro muy interesante.
6. Tengo (de, que, a) escribir un resumen (*summary*) de mi libro al final.

B. Choose the correct word to complete the sentence. (Hint: de, que, a)

1. ¡Yo (acabo, tengo) de comer una ensalada deliciosa!
2. Silvia (va, acaba) a beber una limonada.
3. Mi hermano y yo (vamos, tenemos) que hacer la cena porque mi mamá ⁴ (va, tiene) que trabajar tarde.
5. Los alumnos (tienen, acaban) de tomar un examen muy difícil.

C. Translate these sentences into Spanish.

1. I have to eat because I'm really hungry.

2. The waitress is going to take our order.

3. We just received our food!

24

Comparación de las comidas y países

Parte I Answer each question for each box below. You may write just bullet points.

	Los Estados Unidos	España
<p><u>EL DESAYUNO</u> ¿Qué comes/come? ¿Qué bebes/bebe? ¿Cuándo comes/come? ¿Dónde comes/come? ¿Con quién comes/come?</p>		
<p><u>EL ALMUERZO</u> ¿Qué comes/come? ¿Qué bebes/bebe? ¿Cuándo comes/come? ¿Dónde comes/come? ¿Con quién comes/come?</p>		
<p><u>LA CENA</u> ¿Qué comes/come? ¿Qué bebes/bebe? ¿Cuándo comes/come? ¿Dónde comes/come? ¿Con quién comes/come?</p>		

25

Parte II: Use these notes and write a paragraph for each meal using complete sentences. Use vocabulary

that we have learned. Points will be deducted for papers that have overused an online translator. (*Overuse of an online translator means anything more than two consecutive words are translated.*)

ANALYTIC SCORING GUIDE FOR RATING WRITING PRODUCTS

VOCABULARY	GRAMMAR	MECHANICS	MESSAGE CONTENT
4 Vocabulary is generally accurate and appropriate to the task; minor errors may occur.	4 Grammar may contain some inaccuracies, but these do not negatively affect comprehensibility.	4 Good control of the mechanics of Spanish; may contain occasional errors in spelling, diacritics, or punctuation, but these do not affect comprehensibility.	4 Relevant, informative response to the task. Adequate level of detail and creativity.
3 Vocabulary is usually accurate; occasional inaccuracies may occur.	3 Some grammatical inaccuracies may affect comprehensibility; some control of major patterns.	3 Some control of the mechanics of Spanish; contains errors in spelling, diacritics, or punctuation that sometimes affect comprehensibility.	3 Response to the task is generally informative; may lack some detail and/or creativity.
2 Vocabulary is not extensive enough for the task; inaccuracies may be frequent; may use English words.	2 Many grammatical inaccuracies may affect comprehensibility; little control of major patterns.	2 Weak control of the mechanics of Spanish; contains numerous errors in spelling, diacritics, or punctuation that seriously affect comprehensibility.	2 Response incomplete; lacks some important information.
1 Vocabulary inadequate for most basic aspects of the task.	1 Almost all grammatical patterns inaccurate, except for a few memorized patterns.	1 Almost no control of the mechanics of Spanish.	1 Response not informative; provides little or no information.
0 No response.	0 No response.	0 No response.	0 No response.

20

Capítulo 4: Guía de conversación

What questions could you ask someone about his/her family customs related to foods and eating habits? List as many questions as you can.

Nombre: _____

Vocabulario	Questions for my partner	Expressions to use in my answers
<p>¿Por qué? - Why? ¿Cuándo? - When? ¿Dónde? - Where? ¿Quién? - Who? ¿Qué? - What? ¿Cuál? - Which? ¿Cómo? - How? ¿Cuántos? - How many?</p> <p>¿Qué comes en tu casa? ¿Qué comes para el desayuno?</p> <p>¿Dónde comes? ¿Dónde compras tu comida?</p> <p>¿Cuándo comes la cena? ¿Cuándo comes el desayuno?</p> <p>¿Quién hace la cena en tu casa? ¿Quién hace comida deliciosa?</p> <p>¿Cuál es tu comida favorita? ¿Por qué? ¿Cuál es una comida tradicional en tu familia?</p> <p>¿Te gusta la comida de tu mamá/papá? ¿Por qué (no) te gusta...?</p>		

27

Use the back if necessary!

8

--	--	--

Use the back if necessary!

Tapas Contra Tacos

Instrucciones: Usa el artículo para responder a las preguntas en frases completas en español.

1. ¿Qué es *una tapería*?

2. ¿Qué son *las tapas*?

3. ¿De dónde son *las tapas*?

4. Haga* una inferencia. ¿Dónde está la tapería de la familia de Valentina?

5. ¿Cuántas tapas hay en el menú de su tapería?

6. ¿Cuál tipo* de restaurante tiene la familia de Santiago?

7. ¿Haga* una inferencia. ¿Dónde está la taquería de la familia de Santiago?

8. ¿Cuántos tacos hay en el menú de su taquería?

*haga = make

*tipo = type

29

B. ¿Es de México o de España? Copia y mueve las comidas a las categorías correctas.

Es una comida típica* de México.	Es una comida típica de España.

*típica = typical

- tortilla de maíz
- tapas
- calamares
- carne
- chorizo
- salsa
- guacamole
- croquetas (¿Qué son?)
- ensalada verde
- ensalada de tomate

C. ¿Qué son unos platos típicos de los Estados Unidos?

D. Vocabulario extra: Usa un diccionario electrónico para buscar las definiciones para estas palabras en el artículo:

- una cebolla =
- un pimiento =
- los calamares =
- el chorizo =
- el maíz =



La comida española y la comida mexicana son famosas. Pero... ¿cuál prefieres? ¡Bienvenido a nuestro juego de platos!

Tapas co

PREPARAMOS

¿Qué platos conoces? Conozco... los calamares/ el chorizo/las croquetas/ chile con carne*. ¿Qué otros platos mexicanos y españoles conoces?



¡Hola!

Me llamo Valentina. Tengo 14 años. Soy de Madrid, la capital de España. Mi familia tiene una tappería. Una tappería es un restaurante de tapas. Las tapas son una comida típica de España.

Las tapas

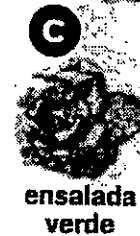
Las tapas son platos pequeños de comida: calamares, chorizo, ensalada de tomate, croquetas, queso con miel, etc. En nuestra tappería hay 30 tapas en el menú.



La tappería de Valentina

Juego de platos

Crea un plato español y un plato mexicano. Pon los ingredientes en el lugar correcto y encuentra el nombre del plato.



Santiago prefiere



Valentina prefiere

ntra tacos

MATERIAL ONLINE

Actividad: mg-plus.net/QT14actividad

Extra: mg-plus.net/QT14extra

TAQUERIA El Rincon



¡Hola!

Me llamo Santiago. Tengo 15 años. Soy de México DF, la capital de México. Mi familia tiene una taquería. Una taquería es un restaurante de tacos. Los tacos son una comida típica de México.



Un taco

Un taco típico es la tortilla de maíz* carne y queso con salsa guacamole y ensalada verde. En nuestra taquería, hay 15 tacos en el menú.



DEBATIMOS

¿Qué platos son típicos de tu país? ¿Qué plato prefieres? ¿Qué plato prefieren tus compañeros? Haz una encuesta* en clase.

Comprendemos

Aquí hay una lista de platos. Lee la información de Valentina y Santiago. Elige qué plato es típico de México (M) y qué plato es típico de España (E).

- | | | | |
|------------------------------------|------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| 1. tortilla de maíz (M) E | contra tapas M E | 5. ensalada verde M E | contra ensalada de tomate M E |
| 2. calamares M E | contra carne M E | | |
| 3. chorizo M E | contra salsa M E | | |
| 4. guacamole M E | contra croquetas M E | | |

¿Cuál prefieres?

1. Prefiero la tortilla o Prefiero las tapas.

PALABRAS

respuestas en la página 15

5 Es: Comunicación | Culturas | Comparaciones

la comida - food - la nourriture * preferir - to prefer - préférer * el plato - dish - le plat * conocer - to know - connaître *
 la carne - meat - la viande * tener - to have - avoir * pequeño - small - petit * la ensalada - salad - la salade * el queso -
 cheese - le fromage * el maíz - corn - le maïs * la encuesta - survey - l'enquête

32

Nombre: _____

Chapter 4:

Cultura en vivo ; Viva México!

Vocabulario útil: fresca/fresh, buscar/to look for, picante/spicy

A) Antes de mirar (before watching the video)

1) Where does your family get their food?

2) Do you go to the grocery store once a week?

3) Do you go to the market every morning?

4) What do you buy?

B) Al mirar (while watching the video)

1) Which fruits and vegetables are in the market?

2) In the video, the narrator gives three reasons why open-air markets are so popular. What are they?

First reason: _____

Second reason: _____

Third reason: _____

C) Después de mirar (after watching the video)

Mole

At the end of the episode, Alejandra buys chiles secos for mole. Do some research to learn more about what is in this sauce. What are the other ingredients? What is the sauce usually put on? Do you think that you would like it?

Nombre: _____

Período: _____

Instrucciones: Leer el libro, página 146 y hacer las actividades de la página 147

Lectura cultural: La comida en otras partes

A. Recordando hechos

1.

2.

3.

4.

B. Describiendo

1.

2.

3.

4.

C. Comparando

	en España	en Nicaragua	donde vivo yo
1.	Tomamos el desayuno por la mañana.		
2.	Comemos churros.		
3.	El gallopinto es un plato típico.		
4.	Comemos tortillas de huevos, patatas y cebolla.		
5.	Cenamos a las diez de la noche.		
6.	Cenamos a eso de las ocho.		
7.	A veces tomamos el almuerzo en un puesto de comida.		

35

D. Comparando y contrastando: La familia de José Luis, la familia de Catalina y tu familia

Actividades similares:

La familia de José Luis

La familia de Catalina

Tu familia

Actividades diferentes:

La familia de José Luis

La familia de Catalina

Tu familia

36

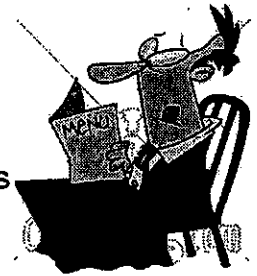
¡Bienvenidos a mi restaurante!

PARTE I: EL MENÚ

Objective: Show me that you can use the vocabulary taught in this chapter!

En los grupos de 1, 2, o 3 personas, ustedes tienen que hacer un menú para tu café/restaurante nuevo. El menú necesita:

1. El nombre del restaurante o café
2. Un mínimo* de 3 categorías de comidas diferentes (desayuno, almuerzo, tapas, cena, postres, bebidas etc.)
3. Un mínimo de 5 comidas en las categorías diferentes con descripciones de las comidas cuando es necesario. (ej: 5 opciones para el desayuno, 5 opciones para las ensaladas, etc.)
4. Precios (¿Cuánto cuesta?- Prices should be in the currency of the Spanish-speaking country where your restaurant is located)
5. Fotos/ilustraciones



¡¡NO INGLÉS!!

A color copy of your menu must be turned in on: **el 16 de noviembre**

Puntos

* Minimum requirements will earn a B. You must exceed minimum requirements for an A.

Menú (Una nota para el grupo)

Nombres: _____

	3	4	5
Following directions	3	4	All directions followed
Presentation	3	4	Shows significant effort
Richness of vocabulary	3	4	Tons of learned vocabulary used
Accuracy of vocabulary	3	4	All words used correctly

TOTAL: _____ /20

Obvious overuse of translation = - 5

Missing rubric? = -2

(37)

